

# 國立臺灣師範大學特殊教育學校（班）師資類科註記次專長身心障礙組

## 「情緒與行為」需求專長課程

109.7.16 教育部臺教師（二）字第 1090100153 號函核定

一、先修課程(4 學分)：自閉症（2 學分）及情緒行為障礙（2 學分）

二、教育專業課程(12 學分)：教育基礎知識與方法類別 8 學分，實務與實習類別 4 學分

	課程名稱	社會技能 訓練 (大碩合三上2) (2, 0)	正向行為 支持 (三上2) (2, 0)	自閉症學生 教學策略 (四上2) (2, 0)	特殊學生 評量實務 (四上2) (0, 2)	親師合作與 家庭支援 (四上2) (2, 0)	情緒行為需 求教學實務 (四上2) (0, 2)
	課程核心內容						
教育 基礎 知識 與 方法 8	1. 正向學習環境的規劃與營造	○	○			○	
	2. 個別化的行為增強系統		○	○			
	3. 正向行為支持	○	○			○	
	4. 語言、行為與溝通及應用行為分析基本概念		○	○			
	5. 替代性（變通性）教育安置型態的設計與運用	○					
	1. 特殊教育學生情緒行為問題的評量		○				
	2. 特殊教育學生學校適應之評量	○					
	3. 情緒行為障礙學生社會技能之評量	○					
	4. 自閉症學生社會技能之評量	○					
	5. 行為功能評估與功能行為分析			○			
1. 自閉症學生實證有效的學業和社會技能教學策略	○		○				

教育實務與實習 4	2. 具情緒行為需求之特殊教育學生的社會技能教學策略	○					
	3. 具情緒行為需求之特殊教育學生之自我概念與自我管理教學策略			○			
	4. 同理心、諮詢與正向溝通技巧					○	
	1. (教師的)助人技巧與壓力調適					○	
	2. (教師)因應攻擊爆發行為的自我保護措施		○			○	
	3. (教師的)專業倫理實踐	○	○	○		○	
	4. (教師)對具情緒行為需求之特殊教育學生的權益保障		○				
	1. 特殊教育學生之情緒行為問題處理實習						○
	2. 情緒行為障礙學生學業與社會能力實證本位教學實習						○
	3. 自閉症學生學業與社會能力實證本位教學實習						○
	4. 情緒行為需求學生特殊需求領域(社會技巧)教學實習						○
	5. 情緒行為需求學生特殊需求領域(生活管理)教學實習						○
	1. 應用行為分析實務						
	2. 情緒與行為問題的行為功能介入方案實習						○
	3. 特殊教育學生情緒行為問題的預防與處理						
	4. 特殊教育學生情緒行為問題的危機處理						
	5. 有情緒行為需求之特殊教育學生階段性教育計畫的擬定與實施				○		
	6. 降低不當行為介入策略						
	7. 增加適當行為介入策略						
1. 對家長說明學生行為問題並發展與家庭協力的有效策略				○		○	
2. 對普通班教師說明學生行為問題並將行為管理策略融入原班班級經營中						○	

3. 與其他相關專業合作實習						○
4. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間之關係經營						○
5. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間行為管理策略之溝通合作				○		○
6. 具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間醫療介入知識之溝通合作				○		○