臺灣特殊教育拓荒者

——四位臺灣師大特教系教授的故事

作者／陳美芳、杞昭安
胡心慈、于曉平

國立臺灣師範大學特殊教育學系
2016.06

◆目　錄◆

萬丈高樓平地起——兼序／**洪儷瑜**…… I

全方位的特殊教育領航者——吳武典教授／**陳美芳**…… 1

視障融合教育拓荒者——張訓誥教授／**杞昭安**……33

溝通障礙教育的開拓先驅——林寶貴教授／**胡心慈**……63

開啟聽障者說話之路的先鋒——黃德業教授／**于曉平**… 93

萬丈高樓平地起——兼序

我於民 68 年（1979）在台灣師大教育心理系（心輔系前身）修讀特殊教育學分（類似現在的學分學程），因吳武典老師是系上教授也兼任特教中心主任，讓我也有機會參與特教中心的很多活動，尤其是第一屆朝陽夏令營。畢業後並於民 73 年（1984）進入特殊教育界任職（高師大特教中心助教），時逢特殊教育法頒布。因為見證過特殊教育法首次頒布的轟動，也經歷過兩次大修法的歷程，看到台灣的特殊教育在一次次的改進，才能有今天。萬丈高樓平地起，過去這些奠基工程和基礎建設都被當前議題所遮掩了，很多特教法通過後才出生或才進入學校的人，可能不知道台灣特殊教育現有的成就是怎麼來的。

幾年前我遇到就讀大學時教過我的老師，也曾任教育部長官，因高昇和退休多年已對師大現況陌生，得知我在師大特教系任教，脫口而出：「當年規劃師大不設非學校教育人才的科系，只設學校教育所需之師資培育科系，你們系甚麼時候成立的？！」他的口氣好像很訝異師大為何改變原來的定位而設了特教系。這在本書吳武典老師的故事中也提到師大特教系因故晚了 11 年，原來本系設立的背後還有些不為人知的坎坷故事。

好幾年前師大教育學院徵選教育學院院長之時，幾個候選人在院務會議發表治院理念，我代表系上參加該會，我曾問候選人對教育學院發展的規劃，其中一位候選人就提到師大教育學院應以傳統學校教育為優先關注，我進一步問傳統學校教育是那些，果真特殊教育並沒有被包括在內。

特殊教育系進入國內第一所師範大學的歷程，居然跟特殊學生進入教育體系一樣的辛苦！所以，當我們在慶祝本系成立三十年之時，除了歡慶之外，更想邀請大家一起來思源，本系在台師大成立的意義和影響也許象徵著特殊教育與「傳統學校教育」的關係。

我有幸於大學部第二年就進入特教系，算是系上第二資深的教授，有機會在菜鳥階段跟著這四位民國 50-60 年代就為特教打拼的前輩們學習，前後 10-20 年的同事期間聽到不少故事、也學到不少的經驗，尤其是與林寶貴老師同一間辦公室 3 年，更像個別指導的 mentor。因此，在籌備特教系三十週年的慶祝活動之際，心想本系還有甚麼禮物比得上這幾位前輩的故事珍貴呢？畢竟他們的經驗都是台灣特殊教育發展史的民間版。

本系四位前輩剛好都是在民國 50-60 年代進入特殊教育，也是台

灣經濟起飛之前，當時的經濟和社會條件相較於現在是天壤之別，但他們各自在不同地方，不同領域為特殊教育奮鬥。由他們來訴說他們的經驗，尤其是特殊教育法頒布前後的故事，雖然他們並不是台灣特殊教育最早的先驅，但是他們參與特殊教育的階段正是台灣特教由實驗推廣到法制建置階段（吳武典，2013），也是台灣特殊教育起飛之精華時期。本系四位同仁透過訪談和文件收集分別寫成四個故事。

- 全方位的特教領航者——吳武典教授於民國 68 年（1979）接特殊教育中心主任，接著在師大創立特教研究所、特教系，甚至讓本系成為教育學院最年輕的完整學系。
- 視障融合教育的拓荒者——張訓誥教授於民國 56 年（1967）完成聯合國兒童基金會在菲律賓的盲生走讀培訓，回台創立臺南師專國小視障兒童混合教育師資培訓班到創立視覺障礙學會。
- 溝通障礙教育的開拓先驅——林寶貴教授於民國 70（1981）年在國小啟聰班推動口語教學，也為教育部編製啟聰學校班課程綱要，到建立溝通障礙學會。
- 開啟聽障者說話之路的先鋒——黃德業教授，於民國 55（1966）年由美國克拉克學校進修返國在 YMCA 設立聽障口語訓練班，開啟台灣聾童口語溝通的新紀元。

吳武典、張訓誥、林寶貴、黃德業等四位教授都是赴海外（美、

日）進修，返國後在台灣為特殊教育做台灣沒有人做過的事，勇於開創、長期耕耘，以當時的環境、資源和民風，推動特殊教育真是篳路藍縷，他們當時的努力真是為台灣特殊教育拓荒。

本系四位同仁陳美芳、杞昭安、胡心慈、于曉平教授因師生或同領域之緣，自願擔任訪問和傳記撰稿者，他們在公務繁忙之餘，為此事數度開會討論，還指導 105 級同學錄製短片，為拓荒者系列作品的付出不在話下。當中以陳美芳老師協助規劃所有準備工作、並協助編輯和設計封面等出版事宜，穿針引線、居功厥偉。本系系友及博士候選人謝佳男和大安高工吳俐瑤老師義助封面攝影和設計，承辦此業務的助教陳采明全力的支援本書和拓荒者的系列影片的製作與出版，特此致謝。

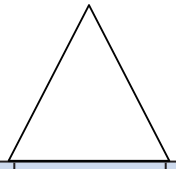
在此謹代表特教系向這四位前輩致謝和致敬，感謝他們的引導和奠基，並慨予分享寶貴的資料和照片。謹在三十週年這一刻，藉此承先啟後。

洪儷瑜

謹於博愛樓

5. 4. 2016

謹將本書故事的主角，吳武典、張訓誥、林寶貴、黃德業等教授在特殊教育相關事蹟依據年代摘要如下圖，他們的精神猶如高樓聳立於教育學院。



特教大事	年代	前輩教授主要事蹟
	民國 95 年（2006）	吳武典榮退
台師大教育學院創辦「創造力發展碩士班』	民國 93 年（2004）	吳武典院長兼任所長
「中華溝通障礙教育學會」成立。	民國 92 年（2003）	林寶貴教授擔任首任理事長 林寶貴榮退
第八屆亞太聽障會議	民國 91 年（2002）	林寶貴擔任大會主席 張訓誥榮退
	民國 90 年（2001）	吳武典擔任教育學院院長
中華資優教育學會	民國 87 年（1998）	吳武典擔任首任理事長
國科會委託辦理第一次海峽兩岸特殊教育研討會	民國 86 年（1997）	林寶貴接受委託擔任大會主席
《特殊教育法》第一次修法頒布，施細則和相關子法陸續修法	民國 86 年（1997）	林寶貴接受教育部委託擔任施行細則修訂，並於民國 87 年完成
教育部發行特教新知，推廣特教新知，免費發送特殊學校和機構 中華民國視障教育學會	民國 84 年（1995）	林寶貴接受教育部委託，負責發行 張訓誥擔任首任理事長 黃德業榮退

教育部訂定「發展與改進特殊教育五年計畫」，以落實特殊教育法之規定。 吳武典擔任世界資優會議主席	民國 82 年（1993）	吳武典、林寶貴主持，林寶貴擔任規畫聽語障組的六年計畫。
第二屆亞太資優教育會議於圓山飯店舉辦	民國 81 年（1992）	吳武典擔任大會主席
特殊教育系設立，招收大學生，為師大第一個招收身心障礙大學生之系所。 第二次特殊兒童普查教育部辦理訪視評估各縣市特殊教育學生鑑輔會工作成效	民國 79 年（1990）	吳武典擔任第一屆系主任，林寶貴轉任於台灣師大特教系。 吳武典主持，林寶貴擔任副執行長。 林寶貴接受教育部委託訪視評估各縣市特殊教育學生鑑輔會工作成效，促成其後各縣（市）鑑定安置及就學輔導委員會的蓬勃發展
臺灣師範大學設立特殊教育研究所	民國 75 年（1986）	吳武典擔任所長，專任教授張訓誥，講師蔡崇建。
與臺北市教育局合作辦理學前聽覺障礙班	民國 74 年（1985）	黃德業與張蓓莉負責學前聽障班 林寶貴擔任省立教育學院特教系系主任
	民國 69 年（1980）	林寶貴自日本筑波大學獲得博士返國任教於省立教育學院特教系

臺灣師範大學衛生教育系成立學前聽障教育實驗班	民 69 年（1980）	黃德業參與設立，開始口語訓練班
	民 68 年（1979）	吳武典擔任特殊教育中心主任
省立教育學院設立特殊教育系，為第一個特殊教育系成立	民國 65 年（1976）	張訓誥擔任系主任
	民國 64 年（1975）	吳武典自美國肯塔基大學獲得博士學位返國任教於台灣師範大學教心系
	民國 62 年（1973）	張訓誥自美國北科羅拉多大學獲得博士返國任教於省立教育學院輔導系
臺南師專國小視障兒童混合教育師資培訓班	民國 56 年（1967）	張訓誥擔任班主任
臺南師專國小視障兒童混合教育師資培訓班成立，台南師專校長擔任首屆班主任 YMCA 設立聾童口語訓練班	民國 55 年（1966）	張訓誥自菲律賓受訓返國成立師訓班 黃德業自美國獲得碩士學位返國設立聾童口語訓練班
美國海外盲人基金會（American Foundation for Overseas Blind）支助亞洲國家前往菲律賓師範學院進修盲生與普通生混合就讀計畫	民國 54 年（1966）	張訓誥自台灣師大教育研究所畢業通過甄選前往受訓

全方位的特殊教育領航者——吳武典教授

陳美芳

家

吳老師生長在宜蘭頭城濱海的小農村，家境貧困，從小刻苦自勵，學業成績很優秀。談到家人對自己生涯目標的影響，吳老師認為直接的影響雖小，但無論母親或妻子，都提供了無後顧之憂的環境。父親早逝，家裡好幾次面臨斷炊，母親持家雖苦，但卻讓吳老師感受到豐盈的母愛和溫暖，對吳老師無限信任，認為他「做什麼都對。」談起母親，吳老師又憶起童年歲月的艱辛，說自己常想不知該如何回報母親。師母和老師專業領域不同，師母雖然很少看老師寫的文章，但老師能這樣自在發展，他也歸功是師母讓他從無後顧之憂。

雖然父親在吳老師十三歲時便過世，但老師認為父親對自己反而影響較深。吳老師栩栩如生的描述年幼和父親相處的片段，他記得父親多才多藝，漢學和書法的造詣均深，企圖心也很強，相當好學，只要有錢就買書。家中一些線裝古書，如三國演義、四書，也成了吳老師童年常讀的課外讀物。大家公認老師文筆很好，老師說自己的中文基礎其實是在讀這些古書中建立的。吳老師特別提到有

一年過年，他問父親要不要買春聯應景，父親說：自己寫就好了，於是父親親自提筆寫了門聯，橫聯是：「積善人家慶有餘」，上下聯各是：「願忍辛勤度歲年」、「只望子孫成才器」。困頓環境中父親至深的期望，全展現在這春聯中；更難得的是在這場景中的孩子，多年後成就斐然，想起父親，浮現的仍是這清晰的一幕。

花師三年

初中畢業前，吳老師對未來的期待是當科學家、政治家，甚至軍事家，「當老師」從不曾出現在年少的夢幻中。但那個年代，貧困人家時有斷炊之虞，子弟想繼續唸書，免學費、供吃住的師範學校幾乎是唯一的選擇。出身四級貧戶的老師，也就這樣進了花蓮師範學校。吳老師認為花師三年，仿如苦僧修道，日子在「學作聖人」中度過，心智是那樣專一、情感是那樣壓抑。老師曾有以下詳細的描述（註一）：

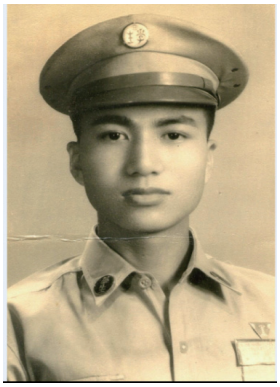
> ……花師三年，時間不長，卻給大家留下一輩子的懷念。在花崗山上，太平洋濱，來自四面八方的十五、六歲的小伙子們，組成了一個大家庭，以校作家，從晨曦起跑到晚點就寢，大家讀在一起，吃在一起，睡在一起（一間大通舖），笑鬧在一起，把吃苦當吃補，建立起了無比濃厚的革命情感……。
>
> 花師四八級普三甲是一個奇異的組合，大約三分之二來自「異地」——宜蘭及西部，大多是農家子弟，一半以上是「三級貧戶以上」出身（含本人）。因此，刻苦、耐勞、篤實、用功便成了我們這一班的基本德性。……我們的基本素質不太差（考進師範不容易），而且經過李昇校長、陳恆觀導師等師長們的循循善誘之後，

> 我們這些不知天高地厚的蘿蔔頭（一直到畢業都剃光頭）很快地就立定了志向，要「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」。所謂「師範生較有專業精神」，是這樣子來的。

吳老師其實很幽默，很能自我調侃。他說自己從初中到師範學校，老師們給他的評語不約而同的都是：「嚴以律己、寬以待人。」他認為自己年輕時是乖乖牌當道的時代，他是當時的典範：順從、內省、負責、成績好。吳老師當時相當寡言內向，他笑談在花師時，每週大家在班會都很認真的進行生活檢討，有位同學問導師：「怎樣才能不犯過？」導師認為吳老師最適合回答這個問題，隨即點他回答，吳老師平時很少發言，臨時被點到，楞了一下，直覺的說：「言多必失！」後又補了一句：「沈默是金。」同學公認如果將導師尊為孔子，吳老師便是顏淵。吳老師當時內斂壓抑，走路目不斜視，因此還被女生班同學封為「石膏像」、「活石膏」。

就讀國小六年級，1953

就讀初中，1956



就讀花蓮師範學校 48 級，1956

吳老師年輕時語言都是向內的，每天寫日記自省。寫週記更認真，同學週日出遊時，吳老師常自己在宿舍寫週記，每篇必先打草稿，填滿不留白。吳老師的週記文字工整、內容充實，成為當時花師的一絕，無論校長或導師都視為典範。後來導師離開花師到高雄女中任教，還特別向吳老師借了一本寫得最好的週記讓雄女學生觀摩，並告誡學生週記要這樣寫。吳老師笑稱這本週記後來不慎遺失，導師相當愧疚，便媒介師母讓吳老師認識，結成一段良緣。原來老師師母結緣的起點是一本遺失的週記！週記寫得動人原來會有機會贏得賢妻！

結婚周年，1971

結婚 20 周年，1991

吳老師從初中開始，便以「反求諸己、盡其在我」為座右銘，「反求諸己」是做人的修養，「盡其在我」是做事的態度，這個座右銘老師奉行至今。吳老師認為自己在年輕時內省性很強，自我要求也很嚴謹，反省往往也拓展或深化了自己的經驗範圍。吳老師在花師三年擔任過班代、全校班聯會主席，顯然是個重要人物。在環境的要求與自我期許雙重影響下，進步相當顯著。他認為同學們可能認為他很聰明，其實他們沒看到他背後很深的的努力，老師謙稱自己是在環境要求與自我期許下勉強而學之、勉強而為之，後來扮演的

角色更多，責任更重，其實也都是在這樣的基調下，靠著一股傻勁接受挑戰。

吳老師因為貧困而走上這條生涯路，但他認為每個人可走的路其實無限寬廣，不是最愛也不必太遺憾，走最愛的路也不見得有成就，很多路可能都有自己的線索和因緣，要看自己如何續緣。老師對花師懷念很深，曾提到：「回首來時路，無比感懷。想不到在那邊陲荒涼一角，在那動盪貧困的年代，卻蘊育出一個個無比堅實的生命。」花師畢業後，吳老師在花蓮縣明義國小任教三年，表現傑出，獲保送師大教育系。畢業後，於花蓮縣立初中（今之美崙國中）任教一年。1968 年考上師大教育研究所，同時兼任新成立的教育心理系助教。1973 年獲國科會補助赴美肯塔基大學進修博士，主修學校心理學，1975 年取得博士學位返國，一直在師大任教至今。這條教育與學術之路，一路走來，興致高昂、使命感很深，再也跳不出去了。

進入台師大、赴美留學——學術發展上的重要影響人士

吳老師認為許多師長都對自己的發展有幫助，其中尤受田培林、黃堅厚和巴克雷三位教授的影響，這三位前輩分別是吳老師讀碩士班、任助教期間及博士進修階段的老師。

教育理念的啓蒙恩師：田培林教授

在花師一年級時，吳老師就讀過田培林教授的著作《教育史》，

這書很薄但字字珠璣，是經典之作，吳老師讀了深受啟發。1958 年，花師二年級時，吳老師代表學校參加在獅頭山舉行的師範年會，這是當時師範校院的盛事，學校遴選學生代表參加，許多大師級的人物會在會中演講，田培林教授便是當年的嘉賓之一，吳老師當時每場都認真做筆記，晚上大家休息後，他還把筆記再整理補充一番。後來吳老師考入師大教育研究所，即將畢業那年，賈馥茗所長特別邀請已退休的田培林教授重出江湖，每周一次至教育研究所講授「教育與文化」，當時並無講綱講稿，但每逢演講日，十幾位研究所學生（當時只有碩士班）和教授必齊聚聆聽，賈馥茗、郭為藩、林清江、黃昆輝等教授當時都是經常參加聽講的老師。

就讀師大，勤學於男 404 寢室，1964

三劍客畢業（與黃武鎮、楊文雄合影），1966

吳老師特別推崇田培林教授由老子「生而不有，為而不恃，功成而不居」的觀點詮釋教育無私奉獻的本質。我特別查閱田教授《教育史》，其中對這段話的銓釋是（註二）：

> 老子的「生而不有」這一類的主張，從教育的觀點來看，確實是一種很有價值的理論。人類的本性，自然秉持著「佔有慾」和「創

造慾」兩種對立並存的成分。「佔有」勝過「創造」，社會秩序即不免紊亂，歷史受到妨礙；……老子所說的「生」、「為」，就是創造；所說的「有」、「恃」，就是佔有；所以，他才主張生而不有，為而不恃。消滅或至少降低佔有慾望，並進一步養成發揮創造的慾望。（第 42 頁）

這書有一節談「教育之愛」的培養，主張教育之愛是愛的最高境界，只有給予、不計接受，教育之愛不擇對象，本身就是價值創造的歷程。大家都知道吳老師對學生極好，他的包容關愛常讓學生即使遭逢困頓委屈，仍能肯定自己的價值。但吳老師待人好其實是不分對象的， 2005 年有幾位最後一屆朝陽夏令營的學員（現已大學畢業，投入職場），想籌組社團聯絡跨屆朝陽同學的情誼，並協助推動資優教育，由於吳老師是朝陽夏令營的創辦者，他們特別傳電子郵件請教吳老師。老師雖不認識他們，但知道學生們這樣有心，非常欣慰，立刻回信，除鼓勵稱許外，並提供自己所有聯絡電話（研究室、家、手機），並告知「週二、三有課較不方便，其餘（含週六、週日）均可約定。」老師對年輕人追求理想，一向是毫無保留的支持，幾乎把自己都變成透明人了（註三）。讀「教育之愛」，特別感受到吳老師正是這種教育愛的奉行者，對待學生不分親疏與能力，很真誠的為每位學生創造價值。

田培林教授留學德國，就讀柏林大學時深受當時柏大校長、哲學系教授Spranger影響，Spranger是文化哲學大師，田培林一脈相承，對教育與文化的本質鑽研很深，主張教育與文化之關係不能分離，教育與社會之關係相互影響，教育有其本質性的價值，絕不能僅作工具性思考，淪為政治經濟的附庸。吳老師認為田教授的教育理念

對自己影響很深，在碩士班最後一年，吳老師很用心的探究 Bandura 的社會學習理論，逐字讀完其經典名著《社會學習與人格發展》，撰寫〈社會學習理論及其應用〉一文，刊載於《師大學報》，這篇文章起頭由文化觀點談人的轉化，文末評論社會學習論過於強調行為增強與示範的影響，忽略人自發性的本質，最後並主張促進教育的根本途徑與社會改造關連很深（註四）。這些論點可說深受田培林教育本質論與文化、社會觀點的影響。田培林是師大第一任教育學院院長，後來吳老師拒絕多方邀約，不願到外競逐師範院校校長，只想留在師大擔任教育學院院長，也深受田教授影響，隱然有繼承衣缽的心意。

生命貴人：黃堅厚教授

黃堅厚教授原為師大教育系心理組教授，主持心理實驗中心，經營得有聲有色，是當時國內心理實驗和心理測驗的重鎮。1968 年在黃堅厚教授極力爭取及教育系主任林本教授支持下，心理組脫離教育系單獨成立教育心理系（現已改為教育心理與輔導系），黃堅厚教授任首任系主任。當年吳老師正好退伍，預備回師大讀教研所，特別到教務長室拜訪黃教授（當時亦兼任教務長），由於教心系初設立，加上義務教育延長為九年，師大接受委託培訓國中新教師，黃堅厚教授身兼兩個主管，亟需人手協助推動各項工作，便徵詢吳老師到教心系擔任助教的意願。這一問，開啟了吳老師在師大三十多年的學術生涯。吳老師每念及此，很感激的說黃堅厚教授是他生命的貴人，要不是黃教授的信任與賞識，自己即便仍有可能到師大任教，也不知要繞多少路。

黃堅厚教授是紳士型的學者，在當年創設教心系、建立許多新制度，並於教心系發行《心理與教育》學術期刊，後更名為《教育心理學報》，在國內學術評比極佳。黃教授很有企圖心與創新性，行政能力很強，身兼數職，但行事從容有序，言談溫文儒雅。在教務長任內建立許多國際合作關係，由於英文極佳，當時師大有外賓來訪，幾乎都倚賴黃教授接待。吳老師也因黃教授的關係，有許多和國外學者接觸的機會，後來老師這樣具國際視野，和國外學者合作研究或共事頻繁，多少也受黃教授影響。吳老師還特別提到黃堅厚教授文筆極好，強調講學與為文應融會貫通、深入淺出，吳老師有一次為「張老師」分區座談擬訂綱要，主題為「愛是不夠的」，吳老師擬定後自認不錯，但黃教授看了提示吳老師可再求平易，不要咬文嚼字，吳老師依此提示修改後，果然不凡，引起相當大的迴響。

教心系早年是師大師資最強的系之一，我在 1975 年考上教心系時，一位化學系教授（母親友人）便特別提到，教心系是全師大博士學位師資最多的系、是師大學術最強的系。教心系的學術走向和黃堅厚教授的領導關係很深，黃教授工作雖忙，但研究不斷，直到晚年退休仍從事研究與學術論著，吳老師也深受此學者風範影響，研究論著不綴，目前已有專書五十餘種，學術性論文二百多篇。在這樣的主任領導下，吳老師這位創系助教也是戮力以赴、以校為家。吳老師當了三年實驗心理學的助教，幾乎每天晚上都在帶學生做實驗，第一、二屆學生（如毛國楠、范德鑫、林一真、何英奇等教授）都被帶過。教心系成立第一年的校慶就辦展覽，吳老師帶著學生畫實驗圖、知覺圖。黃堅厚教授對當年的展覽非常滿意，多年後仍念念不忘，其實當時學生都才大一，若非有這樣賣力的助教引領，怎

能展現這樣的成果。

黃堅厚教授退休後移居美國，吳老師 2004 年赴美出席國際會議時，特別邀請教育系學長曾俊山教授和賴銘次博士等幾位師大畢業的留美校友一同專程去探望黃教授，黃教授身體已大不如前，和外界聯繫也不多，看到吳老師非常開心，堅持餐敘由他付帳。2010 年黃堅厚教授的門生為老師賀 90 歲大壽，編製祝壽集和影音檔。吳老師親撰「我學術生命的貴人：黃堅厚教授」表達孺慕與感恩之情。黃堅厚教授已於 2014 年辭世，據了解，黃教授 2010 年收到這份賀集時，相當喜悅與感動，親自回信：「收到各位精心製作的祝賀文集，感動之心久久不能自已……這份厚誼令我銘感於心，此生無憾。」

赴美探望黃堅厚教授，與黃教授父女合影，2004

視吳老師為學術傳人的巴克雷教授

吳老師認為教育系心理組的科學訓練對自己影響很大，強調嚴謹的科學方法與統計技術，後來到美國進修更為專精。1973 年，吳老師得到國科會補助赴美國肯塔基大學進修博士學位。吳老師是肯塔基大學教育學院十年來第一位華人學生，最初系裡暫派的指導教授是系主任，不是巴克雷教授，但吳老師到圖書館查閱資料，發現巴克雷教授是系中學術最強的學校心理學家，著作豐富，且研究主題—班級氣氛與團體輔導也恰是國內需要且吳老師感興趣的，因此親

自去拜訪巴克雷教授，並向系裡要求以他為指導教授。

吳老師曾在〈我如何成為一個學校心理學家〉一文詳述自己在美國進修博士學位的甘苦（註五）。和巴克雷教授第一次見面時，其實不太順利，巴教授要求吳老師當場唸一篇英文論文並回答問題，聽完後，告訴吳老師回去先把英文練好，每天要唸一篇，並擬定一份五年的博士學位進修計畫。吳老師初到肯塔基大學時並未進入doctoral program，國科會又僅補助兩年公費，乍聽要定五年計畫，頗有被澆冷水的感覺。但此時性格中的「勉強性」又出現了，吳老師每天心智專一，以過人的毅力，每天工作超過十二小時，不因自己英文不佳而退縮，每次上課都坐第一排，以勤補拙，希望盡快達到要求水準。吳老師認為到國外進修，即使沒程度也要有勇氣，教授們對外國學生英文不佳其實都已有心理準備，學生自己退縮反而更被看輕，程度可靠專注勤學補強。

第一個學期老師得到全 A，巴克雷教授主動來找吳老師談論文方向，第二個學期吳老師便順利進入博士課程，論文方向也在巴教授指導下順利擬定，一步步通過各關考試，兩年順利取得博士學位。巴教授經過一學期的觀察，對吳老師相當賞識且關愛備至，把研究室鑰匙也給老師一份，讓吳老師可自由利用所有研究室的設備器材，這份信任和尊重讓吳老師深受感動，也影響了其他系裡教授對吳老師的觀感（因為巴教授是系裡的大老）。當初暗笑吳老師自投羅網，找上系裡最嚴格教授的美國同學們，此時也只有暗自羨慕了。

吳老師盛讚巴教授治學嚴謹、在諮商理論與學校心理學方面極具影響力，曾任許多知名學刊編輯，並得到若干學會學術貢獻獎或終身成就獎。從吳老師偶遇巴克雷教授至今已逾四十年，兩人間聯

繫不斷，關係密切，巴克雷教授稱吳老師為 my academic son，視吳老師為學術傳人，授權吳老師自由發展或翻譯他的所有評量工具。

吳老師在訪問中有些遺憾的說，巴克雷教授有哲學頭腦，凡事鑽研得很深，但往往也影響了普及性，在強調輕薄短小的現代不太討好，像「巴克雷班級評量系統」就因計分系統太過複雜，加上社會計量涉及隱私權的爭議，現已漸成歷史了。巴克雷教授本有間漂亮的別墅，在屋後就可釣魚，幾年前一場大火燒掉了屋內所有東西，幾十年不捨得丟棄的珍藏書籍、手稿、獎盃、禮物……，就這樣清光了。巴教授很豁達的說：「這樣也好，不捨得丟的東西太多了，現在都不需要整理了。」說到這，吳老師補充說或許自己也該這樣，這把火遲早要來的，到頭來誰會替你保存這些東西？誰會記得你這號人物？一切皆空。這雖是正面思考，但不免讓人聽來有些心疼和悲涼。巴克雷教授個性頗為保守，思想也頗為傳統，不是容易相處的人，往來的朋友不多，但和吳老師師徒情濃，經常聯絡。1983 年巴克雷教授曾在吳老師安排下來台客座講學半年，他對這段經歷非常懷念，記憶如新。巴克雷教授已於 2013 年辭世，想來巴克雷教授

於美國肯德基大學修讀博士，1974

赴美探望巴克雷教授夫妻，2005

和吳老師間如父子般的情誼，當是他晚年很大的慰藉。

生涯發展與轉折

整體而言，吳老師的學術發展由心理學和輔導出發，後漸側重在特殊教育，近幾年關切面擴及整體教育改革與創新。在學術發展方面觸角雖廣，但基本上都是從心理學的基礎出發。

留美返國後，吳老師在教心系開設兩門課：團體輔導與諮商、特殊兒童教育診斷，心輔所成立後又開團體動力學研究、學校心理學。吳老師開設這幾門課在國內都是首創，教材與教學活動都完全靠自己設計，「團體輔導與諮商」除課堂中理論的講述外，課堂外還親自帶學生體驗團體輔導活動，由於小組人數不能太多，特別再將每班三十多位學生分三小組，每組進行十次團體活動。在國外這都是學生另外付費參加的活動，在當時吳老師只能理論實務都自己來，篳路藍縷的開啟並持續推動國內結構化團體輔導，是國內團體輔導的先驅，與吳就君教授、吳靜吉教授並稱為輔導界三吳。吳老師以學校心理學的專業背景，在系上開「特殊兒童教育診斷」，有感於國內評量工具缺乏，特別結合修課的大四學生，出版《特殊教育診斷工具評介》，很清晰的介紹特教診斷的概念與工具。由於吳老師在教心系引進學校心理學與特教診斷的理論實務，加上教心系原先就強調統計與心測課程，使當時教心系畢業生有頗強的測驗診斷專長。本系郭靜姿老師、洪儷瑜老師和我都是吳老師在教心系的早期學生，在老師的課中受益良多。吳老師在輔導方面投入很深，撰寫了十多本專書；並於 1989 年參與「教育部輔導工作六年計畫」，

擔任顧問小組召集人及朝陽方案的主持人，由專家進入校園提供諮詢，帶動學校輔導工作。吳老師並長期擔任救國團「張老師」指導委員會指導委員，並繼宗亮東教授和黃堅厚教授之後擔任主任委員；也常應邀作心理輔導、生涯發展與親職教育等方面的專題演講。

輔導界三吳（左起）：吳武典、吳就君、吳靜吉，約攝於 1976

師大教心系創系助教到教授，桃李滿天下（1968-1986，共 18 年），1979

吳老師和特教結緣始於大四參觀台北盲啞學校（現啟聰學校），深受感動，寫了一篇十分感性的參觀心得〈愛心補恨天〉，認為學生雖有殘缺，但並非無生命力，就看誰來灌溉。1971 年又在郭為藩教授指導下完成碩士學位論文，為師大教育研究所第一篇特殊教育論文和實驗研究論文，後刊載在師大教育研究所集刊，篇名為〈輕度智能不足兒童辨別學習之研究〉（註六）。留美返國後，由於陳榮華教授創設特殊教育中心，亟需人手幫忙，吳老師就這樣開始投身特教，於 1979 年正式接任特教中心主任，歷經十一年，是特教中心迄今在任最長的主任。後於 1986 年創特殊教育研究所，兼首任所長，1990 年特殊教育系成立，吳老師兼首任系主任，至 1992 年卸任。累計兼任特殊教育學術主管達十四年。這十幾年是台灣特殊教育發展的重要階段，許多特教重要政策和研究，都有吳老師的領導或參

與。吳老師認為自己任內具創新性的特教工程包括：在特教中心創立特殊幼兒實驗班（收聽障和中度智障幼兒；前者先後由黃德業教授和張蓓莉教授主持；後者先後由王天苗教授和盧台華教授主持），為北區國中資優生開辦「朝陽夏令營」，創刊特殊教育季刊、資優教育季刊、特殊教育研究學刊、資優教育研究，創設特殊教育研究所、特殊教育系，創設中華資優教育學會、亞太資優教育協會。對特教具關鍵影響力的則包括主持第二次全國特殊兒童普查，普查完成後促成教育部設鑑定安置輔導委員會（現改制為特殊教育工作小組），統籌特教相關業務。此外，吳老師領導進行了幾項重大的研究，包括完成〈我國殘障福利法執行成效之評估〉，後來身心障礙者定額雇用與無障礙環境規劃立法成功均與此有關。在資優教育方面，吳老師結合二十多位相關領域學者，進行國科會整合研究〈我國資優教育全方位發展策略之研究〉，歷時四年，研究結束並舉辦學術成果發表會，且另由各專案負責教授寫成較淺化、利於觀念傳播的文本，集結成冊出版。老師長期參與相關國際學術團體，其中對世界資優協會（WCGTC）的參與尤深，他與菲律賓的 Aurora Roldan 博士共同發起成立亞太地區資優教育聯盟（APF-WCGTC），主辦第二屆亞洲資優教育會議（1992 年）。並於 1993 至 1997 年間擔任世界資優教育協會的主席，很成功的舉辦兩次世界資優教育會議，我 2005 年參加在美國紐奧良舉辦的世界資優會、2012 參加杜拜的亞太資優會議，都聽到會中仍有學者很懷念那兩屆大會。吳老師待人真誠熱心，和許多國際資優教育的學者都結為好友，誠如蔡典謨教授所說，這些學者談起吳老師，都不忘說：「He is my good friend.」。

吳老師於 2001 至 2004 年間擔任師大教育學院院長，對教育的

第一屆朝陽夏令營，1981

與 Dr. Aurora Roldan〈中左〉在馬尼拉共同發起舉辦第一屆亞太資優教育會議，1990

1993.8 在多倫多獲選為世界資優兒童協會 (WCGCT) 會長。1995.8 在西雅圖第十屆世界資優教育會與其他執行委員合影。2005 翻拍

關懷面更拓展至普通教育。在教育學院院長任內，盡力促成跨系、跨院、跨校的合作與溝通，包括結合教育學院各系合作辦理創造力學

程、創造力碩士專班，促成本校校長與各院長舉行早餐會報，組織跨校教育學院院長聯誼會等。吳老師近年更積極關切教育改革與師資培育議題，除完成多篇學術論文外，並數次於報端投書，呼籲教改不僅需要勇氣，更需要智慧。擔任中華民國師範教育學會理事長期間（2003 及 2004 年），接受教育部委託主持「師資培育白皮書規劃研究」，2005 年 3 月提出非常完整、具體且深具前瞻性的「師資培育政策建議書」，已成為我國師資培育政策革新的重要文獻和依據。

吳老師 2006 年 2 月於台師大特教系退休，同年獲禮聘為名譽教授。老師退而不休，持續進行特殊教育研究、交流與政策推動。老師認為台灣特殊教育在亞洲走在前端，應本教育愛無疆界的胸襟，與人為善。這些年，老師看大陸有心推動特教，但人力薄弱，特別協助持續推動兩岸特殊教育交流，包括引介大陸學生來台進修、引介台灣學者協助大陸特殊教育發展。吳老師近年也主持了幾項教育部的大型專案，例如，2009 至 2012 年間，陸續主持資優教育行動方案的子計畫，完成《高中資優學生生涯發展組型分析與輔導》、《資優教育師資專業標準之建構》、《資優教育師資專業標準之檢驗、分殊性標準之建立及師資培育課程之設計》等專案，並有多篇期刊論文發表。2015 年起擔任《辦理教育部十二年國民基本教育課程綱要特教、藝教分組領綱擬訂計畫》總計畫主持人，其下包含七項子計畫，對特教教育與藝術教育如何因應十二年課綱，進行課程調整與設計，將有重要影響。

吳老師近年又像說書人，針對台灣資優教育與特殊教育的發展與展望，發表了一系列專文。老師 2003 年撰〈三十年來的台灣資優教育〉以來，成為許多學者談台灣資優教育發展必引的經典；相隔

十年，於 2013 年又撰〈臺灣資優教育四十年〉（包含：回首前塵、昔日英才今安在、惑與解惑等三篇）及〈資優教育中的爭議與平議：全球視野，在地行動〉。2014 年撰〈臺灣特殊教育綜論〉，包含：發展脈絡與特色、現況與師資培育、挑戰與展望三篇。這幾篇期刊論文細述臺灣特殊教育與資優教育的歷史事蹟、評議特教發展並提出未來展望的建言，定將是未來尋查探究台灣特教歷史的重要文獻。

與廣東省嶺南師院特教系首屆（2012 級）畢業學子合影，2016

大家公認吳老師是領域整合和國際化相當成功的典範，說起一路走來的心路歷程，吳老師認為其實多領域的經營並非自己刻意追求，這是時代需求加上自己不忍拒絕的個性以及全觀性的思考風格促成。許多領域間的爭議是在形式（form）而非本質或功能（function），一旦從本質與功能思考，常可發現不同領域形式其實是殊途同歸。領域整合才可能超越與卓越，但常因領域內的私心或固著而很難達成。吳老師通常在接受任務後，就邊做邊學，慢慢調適。吳老師有

些無奈的說，路越走越廣也越辛苦，時間經常不夠用，工作時間幾乎是一般大學教授的兩倍以上。日夜付出也讓自己成為家庭的過客，生活品質不佳，本來是奉獻卻成了負債，而且債務永遠清不了。

在國際合作方面，吳老師從早年電腦不發達，一切靠打字傳真、電話聯絡的時代，一直熬到現在。當世界資優協會會長時，幾乎每天晚上都在傳真或打電話，當時常想自己來自台灣，想爭一口氣，要做事就要做得好。還好吃苦是吳老師的本色，困難常能一一化解，一路與人為善，爭取到不少國際友人大力支持。當然在奮鬥過程中，也都不免遭到若干冷言熱諷，但一切要自我肯定，不能陷在灰心中。

老師說自己一路走來，見證了台灣特殊教育的變化，台灣障礙教育和資優教育能與國際接軌，又有自己的特色。2016 專訪吳老師，老師期許台灣特教領域工作者發揮影響力、貢獻國際社會。老師認為在身心障礙教育方面，台灣二十年來，從多方面努力推展融合教育，在亞太地區名列前茅，可設立亞洲融合教育研究中心。台灣推行融合教育，在政策與立法方面，1995 年教育部主辦第一次全國身心障礙教育會議，完成我國第一份特殊教育白皮書「中華民國身心障礙教育報告書—充分就學、適性發展」，訂下了台灣身心障礙教育多元化安置、逐步邁向融合的發展方向，1997 年修訂特殊教育法，強調多元安置，身心障礙學生可以在資源班、也可部分或全部時間在普通班就讀，1998 年特殊教育施行細則，明示縣市政府應該建立特殊教育資源中心，提供各校推動特殊教育。在普教師資準備方面，各縣市教育局為了讓普通教育教師具備特殊教育專業，鼓勵新進教師修讀三學分特教導論，現在特教導論成為師資生必修的三學分，這是推行融合教育很重要的配套措施。各縣市政府普設資源班也很

重要，以台北市為例，多年前即已在所有國中小學普設資源班；現在台灣身心障礙學生就讀特殊學校的比例甚低（經查 104 學年度特殊教育統計年報，2015 年台灣高中職以下階段身心障礙學生就讀特殊學校的比例，僅占 5.82%）。本系畢業同學絕大多數也在資源班或特殊班任教。台灣在融合教育方面，與世界潮流及聯合國教科文組織對教育的主張一致；台灣輸出融合教育經驗，當可嘉惠許多亞洲國家。在資優教育方面，吳老師認為台灣最有特色的強項是創造力教育，教育部於 2003 年頒訂創造力教育白皮書，為台灣未來創造力教育規劃總體藍圖，揭示政府對打造創造力國度的雄心，政治大學與中山大學並成立「創新與創造力研究中心」，教育部持續推動各項行動方案，成果可觀。吳老師認為台灣可努力創設「亞太地區創造力研究發展中心」。

在台灣師大創設特教系、帶動全校接納支持特殊教育

吳老師領航並見證本系的創設與發展，也一路帶動師大支持特殊教育。老師說本系的創立和台師大特教中心一樣，要追朔到 1974 年，時任行政院長的蔣經國先生親訪台北市盲聾學校，目睹學生在簡陋的環境中學習，內心非常沉重。數日後，經國先生寫了一封長信請盲聾學校陳俠校長轉全校師生，信中除對師生表達同理與勉勵外，也承諾政府要努力輔導改善台灣盲聾學校的教學設備和環境、輔導畢業生升學就業，各展所長；並期待社會人士和政府「以『兼

善天下』之心，讓幫助所有貧病殘及無告的人，蔚為社會新風氣」。1974 年 6 月經國先生指示教育部應特別重視特殊教育工作，1974 年 10 月，台灣師大接獲教育部指示籌辦特殊教育中心。吳老師提到教育部本來屬意師大能於 1975 年設立特殊教育系，培育特殊教育師資；可惜校內溝通不成，當時公文會到與特教相關最密切的教心系和衛教系，教育心理系當時設有特教組，有些老師態度比較保守，不支持特教單獨成系，但衛教系倒是樂觀其成。1975 年乃改於台灣省立教育學院（今彰化師大）設立特教系。吳老師惋惜的說，錯失這機會，讓師大設系所整整晚了 11 年。

吳老師於擔任特教中心主任 11 年間，極力促成本校設立特殊教育系。老師說當年提出了很多次申請計畫，但當時設系所很不容易，一方面因為學校有設系所的總量管制，特教系的申請案很不容易在校內勝出。後來終於通過校內審查，送案到教育部，卻又不通過。當時教育部每年都委由一所中學進行師資需求調查，這調查非常粗糙，發問卷調查中小學是否要辦特殊教育，但學校普遍對特殊教育並不了解，所以幾年調查，特教師資都是零需求，吳老師笑稱當年調查結果，不僅特教師資需求是零，資訊教育需求也是零。教育規劃以需求為考量雖然問題不大，但評估需求的方法技術大有問題，就導致了這樣荒謬的結果，以此訊息為依據作決策，也耽誤了我們特殊教育的發展。我們送申請案到教育部有四、五次，都沒有通過。到了民國 74 年，當時教育學院黃堅厚院長特別加把勁，帶著吳老師直接去見教育部李煥部長，在黃院長和吳老師極力爭取與溝通下，李煥部長承諾成立研究所可以，成立系不必要，因為沒有師資需求。經過一波三折，碩士班終於在民國 75 年（1986 年）成立，這和當時

一般各系由學士班、碩士班再博士班的設立順序不同，後來本系陸續在 1990 年設學士班、1992 年設博士班。吳老師細數歷史，說起一段插曲，本系在台灣雖是第二個成立特教系的大學，但和彰化師大的淵源很深；我們設所第一年，禮聘了彰師大特教系的創系主任張訓誥教授，張教授是「盲生走讀計畫」的啟蒙者；第二年，我們又禮聘當時彰化師大的特教系主任林寶貴教授、輔導系林幸台主任兩位重量級教授到系裡。吳老師說起本系師資，強調多元背景造成了本系的豐富度，老師們對研究和教學很賣力，在教育實務方面也投入很深，老師滿意的說本系師資是台灣特教系中的翹楚。

與台師大特教所第一屆碩士班畢業生合影，1988

與本系教師及同仁遊宜蘭，2007

吳老師自 1968 年進入師大，擔任多年學術行政主管，見證了本校從誤解到接納特殊教育的過程，吳老師在過程中促成了許多改變。老師談到早年大學在招生簡章中都明白規定不收殘障生。特教中心成立後，吳老師出席行政會議，提出師大不能成為殘障者的禁地，我們招生簡章裡面明白規定，不收四肢不全、五官不正的學生，是對學生的歧視；當時與會者面面相覷，主席甚至反問吳老師：如果一個肢體障礙生報考體育系怎麼辦？如果他考上了怎麼辦？其實體

育系除了學科外，有術科測驗，吳老師反駁說，學生報考時自有他的衡量，如果學生真的報考而能通過層層檢測，極可能是值得造就的人才，何不給學生機會？師大不拒絕招收身障學生的提案在多年後才得以實現；當年伊甸基金會檢視大學招生簡章，向教育部抗議大學招生對殘障者的歧視。中研院院士許倬雲也出面力挺，對師大開炮，當年師大訓導長還被邀請與許倬雲院士進行電視辯論。許倬雲問：像我這個樣（肢障），不能讀師大嗎？他當年如果考師大是進不來的，台大也差點不收，後來破例錄取。許倬雲院士是國際知名的歷史學者，師大訓導長平時口才伶俐，但也被問得無言以對。後來整個社會氛圍逐漸改變，教育部希望各大學開放殘障學生就讀，師大也承受了大的壓力，於是反過來求吳老師在初成立的特教系招收殘障學生。本系乃於第一屆學士班就開始招收兩位視障生、兩位聽障生，其後持續開放殘障學生就讀至今，在師大開風氣之先。當年大學並沒有對殘障學生就讀的支持系統，吳老師於新生就讀時，特別召集大一的各系任課老師開會，一方面讓老師們了解視障與聽障生的需求，另一方面也傳授教學調整的方法，懇求老師為學生進行必要的課程與教學調整，老師們都非常配合。系裡並召開家長座談會，當年家長們都萬分感激，孩子終於有機會來讀師大，進一流的大學是他們之前不敢做的夢。

吳老師另說起郭為藩教授在教育部次長和部長任內，曾幾次邀請國際復建聯盟〈Rehabilitation International, RI〉主席訪台，都由特教中心負責接待。有一年，吳老師在特教中心主任任內，接待國際復建聯盟主席 Guiker 參觀師大校園，主席問一棟建築的屋齡，老師說有四十年了；Guiker 客氣地說：那不怪，是舊建築，沒有斜坡走道。

後又問：對面那個圖書館什麼時候建的？老師說：五年前。他隨即建議，這是新建築，可建議學校設置斜坡走道。吳老師隨即於行政會議提案，促成圖書館興建斜坡走道，這是台灣師大第一棟有斜坡走道的建築。

吳老師說起這段歷史，感慨的說：「創業維艱，當年真的很不容易……那個時代大家對特教及殘障者非但不了解，還忽視，甚至有點排斥……說起來，令人傷心。」但吳老師無懼受到排斥，領頭促成師大的改變，也參與推動特殊教育法、身心障礙者權益保障法等立法保障身心障礙者權益、建築法規設無障礙設施的規範。老師對自己多年的堅持和努力，想來當也有些欣慰。

與本系第一屆大學部畢業生合影，1994

對年輕學者的真心話

吳老師認為現在有些年輕學者可能因為壓力太大，顯得比較功利、趕熱門、逐潮流，有時都忘了自己的中心理念；但有時又太偏執於自己的觀點而妨礙理性思考，不能做到「愛其所同，敬其所異。」吳老師期勉年輕人要努力工作但不失灑脫，兼學儒家與道家的哲學觀，人生的目的本在付出，不要太執著於收穫；要不斷自我創新，但也要與利他的社會責任相聯，要能入世的參與、服務，這才是時代所需。

吳老師說到年輕學者時，感嘆的說「古之學者為己，今之學者為人。」這段話出自《顏氏家訓》勉學卷，完整的說法其實有兩面：

> 古之學者為己，以補不足也；今之學者為人，但能說之也。古之學者為人，行道以利世也；今之學者為己，脩身以求進也。

大意是古人求學是為充實學問道德，以彌補自己的不足；現代人求學是為能在人前表現。古人求學為能行道以利世，今人求學則為進修後能得到晉升。吳老師雖不是古人，但「以補不足」、「行道利世」這八字相當可做吳老師學者風範的寫照。年輕時老師反求諸己、刻苦自勵，正是「以補不足」的典型；其後在教育學術領域服務，由專業出發，關懷社會、與人為善，正是「行道利世」的境界。在訪問中，我很深的體認到學問之於吳老師不在身外，而是一種實踐，在實踐中反芻本質；是一種使命，在履行社會責任中自我實現；是一種信念，秉此而能安身立命、怡然自得。

與人為善，永遠年輕的典範，1998

樂在教育的特教領航者，2014

後記

本文的初構由兩次訪問吳老師而形成。第一次訪問在 2005 年 9 月 26 日，當時門生們為老師榮退籌畫系列活動，我負責撰寫一篇吳老師的故事「典藏吾心」，收錄於《吳武典教授榮退文集》；第二次訪問在 2016 年 1 月 19 日，本系為慶祝設系 30 週年，希望記錄本系幾位教授在特教領域的拓荒故事，我負責訪問吳老師。我參考 2005 和 2016 兩次訪問內容、查詢相關資料、及自己從教心系學生到特教系教授，受教於吳老師四十年的經驗，寫成本文。

2005 年，我為撰寫和編輯吳老師榮退專輯，幾次到老師研究室造訪，每次都需要等待，老師都在為學生忙。有一次是本系畢業生來電，跟老師訴說在學校遇到的困難，老師不多話，傾聽同理約半小時。來電的這位學生在老師們眼中其實是成功的典範，常跟學弟妹提及，但我們竟不知他背後的辛酸。當下感觸頗深，系裡年輕老師們反而讓學生有顧忌，年長的吳老師卻讓他有勇氣卸下所有的面具求助。

2016 年，再為本系創系三十年專輯訪問吳老師，老師最開懷暢談的仍是學生的事蹟和成就。老師特別提到本系 85 級系友黃國晏，國晏雖然全盲，但無畏困難，通過公費留考，取得美國哥倫比亞大學碩士、威斯康辛大學博士，目前任教於新竹大學。國晏是本系大學部第三屆學生，入學時吳老師任系主任，多年來對國晏一路關心。老師開心的談起自己提名國晏為台灣師大傑出校友候選人，結果順利當選，是本系莫大的光榮。經查，黃國晏 2006 年當選為本校第六屆傑出校友，當年當選的校友還包括知名教育家歐陽教、楊深坑，畫家羅慧明，音樂家潘皇龍及多位卓有成就的科學家。吳老師另提到本系創所第一屆研究生曾世杰，老師誇讚世杰學術能力和教育行政能力都很強，是本於良知和熱忱奉獻社會的學者典範。曾世杰是台東大學特教系教授，曾任台東大學副校長、國家教育研究院副院長。我瞥見老師受訪備忘錄最後一行，寫著：「遺憾華沛早逝」。或許是感傷，老師訪談中沒多談，但系裡資深老師都知道吳老師對華沛提攜和期許很深，師徒後來一起投入創立復健諮商研究所，華沛曾任所長。2015 年華沛因膽管癌過世，老師非常不捨，追思會雖遠在宜蘭，但老師全程參加並致詞。王華沛是本系第二屆碩士班研究生，畢業後被吳老師留任為助教，後來赴美留學，取得約翰霍普金斯大學博士學位，續返本系任教。華沛對引入電腦與科技輔具協助身心障礙者改善就學就業及生活品質，不遺餘力。吳老師備忘錄最後一行寫的，是我們全系的慟。老師或許不知道，我們訪談當天，正巧也是華沛農曆的對年忌日。

我於 2005 年和 2016 年訪問吳老師、查閱資料，寫成本文。訪問與撰寫的過程，對我是一個自我反思的旅程，我一路反省自己和

老師、自己和學生的關係，一路詰問自己能否無愧於心。我覺得這篇也為吳老師的學生以及年輕人而寫，希望大家看到成功典範背後的認真、深情及處世的融通與堅持；若學生們知道老師對自己這樣繫念與稱許，當是學生最大的榮耀了。

感謝吳老師的現身，讓我們體會學術典範的理性與感性。
謹將本文獻給吳老師，敬表學生對您的敬愛、感謝與懷念。

和老大碩生一家在密蘇里州遊聖路易市合影，2014

在舊金山和老二碩成一家合影，2014

註釋：

註一：吳武典（2003）：四十同窗，各有千秋。為韓廷一先生「老子道德經新解讀」所寫序文。台北：萬卷樓圖書公司。

註二：田培林（1953）：教育史。台北：正中書局。

註三：吳老師將這些學生寄的電子郵件傳給幾位第一屆開始就參加朝陽夏令營的系裡老師，希望大家一起幫忙他們。我因而有機會看到老師和這些學生們的溝通全貌。

註四：吳武典（1971）：社會學習理論及其應用。師大學報，16 期，181-213 頁。

註五：吳武典（1980）：我如何成為一個學校心理學家。張老師月刊，6 卷 3 期 18-19 頁。

註六：吳武典（1972）：輕度智能不足兒童辨別學習之研究。師大教育研究所集刊，14 輯，81-208 頁。

吳武典教授簡歷與學術事蹟

學歷

國立台灣師範大學教育學士（1966）、碩士（1971）

美國肯塔基大學哲學博士（學校心理學）（1975）

現任

國立台灣師範大學特殊教育系名譽教授、國立屏東大學榮譽講座教授、國立臺中教育大學講座教授、廣東省嶺南師範學院特聘教授。

Gifted Education International 等五種國際學術期刊編輯顧問

教育部 12 年國民基本教育課程發展會委員、教育部高級中等以下學校課程審議會委員，救國團「張老師」基金會專業指導委員會主任委員、臺北市少年輔導委員會委員。

曾任

小學及初中教師（1959-1962；1966-68）

台灣師範大學教育心理系助教（1968-71）、講師（1971-75）、副教授（1975-79）、教授（1979-）、台灣師範大學特殊教育中

心主任（1979-1990）、特殊教育研究所（系）所長（系主任）（1986-1992）、心理與教育研究發展中心主任（2001-02）、教育政策與行政研究所所長（2003-04）、教育學院院長（2001-04）美國密西根大學訪問學者（1981-82）、香港大學馬登客座講席（Marden Fellow）（1996）

中華民國特殊教育學會理事長（1988-89）、中國測驗學會理事長（1993-94）、世界資優教育協會（WCGTC）會長（1993-97）、中國輔導學會理事長（1998-99）、中華資優教育學會理事長（1998-2002）、中華民國師範教育學會理事長（2003-04）

行政院國科會教育學門召集人（2000-03）、教育部特殊教育諮詢委員會委員（1984-2003，2011-2013）、教育部師資培育審議委員會委員（1984-2004，2011-2013）、教育部中小學教育永續發展委員會委員兼行政組召集人（2008-2010）。

榮譽／資格

中華民國全國教育行政高考及格（1964）

花蓮師範學院第一屆傑出校友（1982）、中華民國教育學術團體聯合會木鐸獎（1985，2006）、國科會傑出研究獎（1988）、台灣師範大學六十週年慶典範校友獎（2006）、台灣師範大學第七屆傑出校友獎（2007）

國際 IABCP 專業諮商證照（Dpc）、國際跨文化研究學會（IAIR）會士（Fellow）

世界資優教育協會卓越服務及貢獻獎、亞太資優教育聯盟傑出貢獻獎、臺灣輔導與諮商學會終身成就獎

中國科學院心理研究所客座教授、華東師範大學顧問教授

香港中文大學、香港教育學院學位外審委員、香港中文大學資優教育方案榮譽顧問、新加坡政府教育部資優教育計畫國際顧問、世界名人錄（Who's Who in the World, 2008-）、兩岸融合教育研究會榮譽會長〈2015– 〉

學術專長與著作

學術專長：資優教育、特殊教育（特教政策）、輔導與諮商、心理評量。

專書：五十餘種，包括：青少年問題與對策、美化你自己—獻給少年朋友（合著）、心理衛生（合著）、國小怎樣實施輔導工作、特殊教育的理念與做法、散播愛的種子—輔導的理念與方法、愛心之外—現代父母經、團體輔導（合著）、團體輔導理論與實務（合著）、社會變遷與輔導、新 / 心教育的追尋（主編）、學校心理輔導（合著）、心理測評技術與應用（合著）、特殊教育綜論（即將出版）、資優教育綜論（即將出版）等。

學術論文：二百餘篇（含國內外期刊論文約 170 篇，國際學術研討會論文約 100 篇）。另，專書論文 50 餘篇。

專案研究：主持完成「我國殘障福利法執行成效之評估」（行政院研考會，1989）、「第二次全國特殊兒童普查」（教育部，1990-92）、「我國資優教育全方位發展策略之整合研究」（國科會，1994-99）、「多元才能發展方案之規劃與實驗整合研究」（國科會，1999-2005）、「我國師資培育政策建議書」（教育部，2004）、「資優教育教師專業標準建構及其應用」（教育部，2008-2011）、

「高中學生生涯發展組型建構及在升學與生涯輔導上的應用」（大考中心，2009-2011）、「特殊教育公平指標建構及其應用」（國家教育研究院，2009-2012）、「特殊教育政策綱領」（國家教育研究院，2010）、「適性分流學制研究（三）」（臺大政策與法律研究中心，2013-2014）、「十二年國民基本教育課程綱要特教、藝教分組領綱擬訂計畫」（教育部，2015-2016）等數十種研究計畫。

測驗工具：編製（修訂）六十餘種，包括教師領導行為問卷（合編）、家庭氣氛問卷（合編）、學業成就歸因問卷（合編）、國語文能力測驗（合編）、學生在校行為問卷（合編）、托尼非文字智力測驗（共同修訂）、基本人格量表（共同修訂）、綜合心理能力測驗（合編）、人事智能量表、國中學業性向測驗（合編）、文蘭適應行為量表（共同修訂）、工作價值觀量表（合編）、我的人生量表（合編）、新編問題解決測驗（合編）、生涯探索量表（合編）、生涯發展組型量表（合編）、多元智能量表（修訂）、創新教學信念、教學行為與教學環境問卷（合編）、多向度團體智力測驗（合編）、學習風格量表（合編）、教學風格量表（合編）等。

視障融合教育拓荒者——張訓誥教授

杞昭安

壹、前言

臺灣師範大學特殊教育學系創系 30 週年，系上規劃專訪臺灣特殊教育的拓荒者，本人因為專業領域和張訓誥教授相同，有幸擔任採訪的工作。為此特地抽空邀請張教授返校餐敘，向他報告這件大事，事後將餐敘當天的照片 PO 在臉書上，加上標題「臺灣視障融合教育拓荒者」，瞬間屏東教育大學特殊教育學系胡永崇教授作出回應：

> 「張校長，也是我師專的校長。1974 年，十大傑出青年。當年臺東師專唯一的博士，可能也是臺東唯一的博士吧。應該也是國內特教的開創者。」「張訓誥校長也是我此生第一次親眼看到的博士，我才知道原來博士長得跟我們一樣。」

緊接著臺南大學視障教育與重建中心林慶仁教授也湊上一腳：

> 「張主任張教授張校長，一生好多個第一，南大的盲師班創班主任，未任彰化師大特教系主任先在輔導系待一年。雲林斗六人，和我岳父同是斗六人也唸臺中師範！但張校長比我岳父高一屆，算是傳奇人物！」

張教授在教育界資歷豐富，成就斐然。看了兩位學者在臉書的即時回應，我才發現自己對張教授的瞭解不多。要對張教授有個完整的敘述，需要張教授的家人、同事和學生，一起來拼湊張教授人生歷練的點點滴滴。本文乃以時間序為主軸，由訪談、文獻資料與不同學者門生的補述，描繪張教授不同生涯階段在特殊教育方面的重要事蹟，每一階段都可見張教授在特教的重要開創與墾拓。感謝多位學者及張教授的門生，在他們「張教授印象」的敘述中，讓我們生動的看到張教授在奉獻特教之外，為人處世的智慧。

張訓誥教授接受專訪，2015

貳、張教授的成長與教育背景

張教授 1937 年 3 月誕生於雲林斗六一個公務員之家。父親在縣政府工作，以微薄的薪水養家活口，家中有七個孩子。那個物資匱乏的年代，許多鄉下家庭都在住宅旁養豬養雞貼補家計；家裡為張羅子女的學費，每到註冊時只能出售豬仔。張教授也生在這樣的典型家庭，他排行老二，由於大哥計畫念高中，為減輕家中負

就讀臺中師範學校一年級，1952

擔，教授選擇念公費的師範學校。1952 年暑假，教授如願從斗六初中獲保送進臺中師範學校，開啟了數十年奉獻教育的志業。

1955 年，張教授於臺中師範學校畢業，分發到雲林縣元長鄉山內國小。初任教師，張教授幾乎以校為家，對教學與校務都戮力以赴，除了擔任導師，還負責全校員工的實物配給，圖書館書籍登記管理工作；農忙時期還得騎車挨家挨戶去催促學生上學。張教授全心投入的優秀表現，在第一年就獲得考績甲等，當年考績甲等有名額控管，這是新任教師很難得的殊榮。1956 年，張教授即以服務考績甲等、在校學業成績、體育、操行都在 80 分以上，得以參加大學聯考，以第一志願考入臺灣師範大學教育系就讀。大三時參加十週暑期集訓，並通過全國性高等考試教育行政人員。1960 年，大學畢業，旋即考上師大教育研究所。為履行服務義務，先辦保留學籍，回斗六中學服務一年，再到金門服預備軍官役一年，之後再回研究所就讀，三年後獲得碩士學位。

與山內國小學生合照，1956

1971 年，張教授考取臺灣省政府公費留學，到美國北科羅拉多大學專攻特殊教育，兩年後獲得教育博士，回國到省立教育學院（今彰化師範大學）服務，此後一路在大學從事特殊教育學術研究、教學與行政工作。

參、投入盲生走讀計畫，開創臺灣融合教育

臺灣特殊教育發端於 1894 年英國傳教士甘為霖在臺南設立訓瞽堂，其後歷多年盲聾合校階段。盲生就學，僅能選擇極少數的特殊學校就讀。1944 年政府雖公布「強迫入學條例」，規範學齡兒家長應讓子女就讀國民學校，但該條例並未含括身心障礙學生，其中第 11 條規定「學齡兒童如因痼疾或肢體殘廢，經醫師證明不堪入學，並經當地強迫入學委員會証明屬實者，得准其免學」聯合報在 1952 年 7 月 3 日刊載臺北盲啞學校柯潮洲校長的估計，臺灣十分之九的盲啞學童都是失學。（註一）

1960 年代，美國海外盲人基金會（American Foundation for Overseas Blind，簡稱 AFOB）和聯合國兒童基金會在亞洲地區支助若干國家培訓師資，辦理盲生與普通生混合就讀計畫，菲律賓是亞洲第一個實施該計畫的國家。1965 年，張教授從師大研究所畢業，剛好美國海外盲人基金會提供一名獎學金名額，甄選有志從事視覺障礙教育者到菲律賓師範學院，參加盲生巡迴教師的培訓工作。張教授把握這機會，赴菲律賓進修一年。當年教育廳特別補助經費在臺南師專建大樓，作為盲生就讀國校師資培訓班的場地。

1966 年，張教授回國後，配合 AFOB 派駐臺灣的美籍顧問卜修博士（S. E. Bourgeault）開始培訓臺灣的盲生巡迴教師，張教授如影隨形的擔任卜修博士翻譯，足足兩年的時間。卜修博士回國後，整個師資培訓與各縣市的視覺障礙教育輔導工作就由張教授負責。

1967 年，國小階段開始實施「盲生就讀國校計畫」，盲生可選擇住家學區內的小學就讀，與普通生一起接受學校教育，而不需隔離於盲聾學校住校就讀。視障兒童有機會與一般兒童相處，除接受普通教育教師的教導外，還有巡迴輔導老師協助處理因視障而產生的學習與適應問題。

擔任美國 AFOB 顧問卜修翻譯，1966

當年視障巡迴輔導教師是遴選優秀而有經驗的普通教育教師接受在職訓練後擔任，張教授掌師培重任，除擔任盲師班班務推展與師資訓練課程外，為促進教師對盲生巡迴輔導員的認識，特於《師友月刊》撰寫專文〈特殊教育的新血輪－盲生巡迴輔導員〉，以 Q & A 方式，詳細而生動的介紹盲生巡迴輔導員的職掌、遴選與甘苦（註二）。《師友月刊》創刊於 1967 年，是當年教師福利會為促進教師認識教育新知與資訊、溝通教學心得，特別創立的刊物。在資訊溝通管道有限的年代，該月刊有其重要地位，許多教育界前輩都常在此發表專文。1970 年《師友月刊》42 期是特殊教育專刊，張教授的專文即發表於此專刊中；郭為藩教授、陳榮華教授、毛連溫教授等特教前輩大老，也都在此次專刊撰文，當時 12 篇專文中，即有 4 篇主題為視障教育，其中 2 篇是盲生走讀計畫，足見視障教育、盲生走讀計畫在臺灣早期特殊教育的地位。

張教授因盲生走讀計畫與特殊教育結緣，也因這項有意義的工作，得到國際青商會中華民國總會的肯定，榮獲六十三年度（第十二屆）十大傑出青年的榮譽。為撰寫本文，訪談張教授，張教授又回

憶起當年甄選國小視障巡迴輔導教師的種種。當年視障巡輔員遴選強調要選出優秀教師擔任開創性工作，張教授一方面把握公正原則，另一方面由多元角度發掘教師的優點。張教授提到某縣市有兩位教師同時獲得推薦，但有一位未獲通知面試，基於公平原則作了補通知手續，結果未獲通知的教師因為表現突出而獲錄取，他就是教育部前特殊教育執行秘書韓繼綏先生。另外，臺北啟明學校退休主任范文良教師（目前在臺東大學特殊教育學系兼課）回憶起當年獲基隆市教育局推薦，參加臺南師專視障巡迴輔導教師甄試，主考官張訓誥教授給他一篇英文文章，要他說說心得，范老師坦白說他不會，結果也獲得錄取；足見張教授舉才，不會因人一項缺點而不見其長處。臺北啟明學校黃雪芳老師，曾提及當年從國語實小轉任啟明學校時，甄選的主考是張教授，她不認識張教授，錄取後有一次遇到張教授，她就說：「應徵時不認識張教授，還是錄取了」，張教授就回答她：「校長是要我選出最好的老師，而不是要選認識的人」。

榮獲第十二屆十大傑出青年榮譽，1974

毛連溫教授和張教授都是推動盲生走讀計畫的先驅，毛教授也有專文介紹本計畫，當年推動本計畫的縣市都設一名巡迴輔導教師（北高兩市各兩名），配屬教育科（局），由聯合國兒童基金會供給每位巡輔教師一輛摩托車，巡輔教師每天必須巡迴於各盲童安置的

學校，協助學生適應，也教授點字、定向行動等附加課程；那年代，很多盲生並未就學，巡輔教師在巡輔各校時，另一項任務是順便訪問普通班級，獲得資料進行家訪，協助檢出視障學童，鼓勵學童就學。（註三）

張教授、毛教授等前輩在盲生走讀計畫的努力，開啟了視障教育的新紀元，也是我國融合教育的濫觴。直到今日，仍加惠許多學子。臺灣傑出的視障音樂家黃裕翔是臺灣第一位於藝術大學主修鋼琴的盲生，其事蹟在 2012 年被拍攝為電影「逆光飛翔」，獲頒金馬獎年度臺灣傑出電影工作者獎，備受矚目。裕翔的母親，2014 年接受親子天下雜誌專訪，特別提到：「裕翔小學的時候，參加走讀計劃，讀的是一般學校，他們班上同學還滿腹疑惑地跟老師說：『老師，我不相信黃裕翔看不見，他上下樓梯還可以用跑的耶！』」足見融合教育促成了視障生和普通生彼此的學習和視野，影響深遠。（註四）

張教授撰文介紹盲生走讀計畫與巡迴輔導員，1970

肆、任教彰化師範大學，首創全臺第一所特教系（1973-1975）

張教授在美國北科羅拉多大學獲得特殊教育博士學位後，返國先任教於彰化師大輔導學系（當時是臺灣省立教育學院），該校是國

內首先開放招收專科畢業學生的學校，培育了不少大學教授，隨後於 1975（民國 64）年創立特殊教育學系。我特別邀請在彰化師範大學服務的楊忠和教授撰文，描繪張教授在彰師大創設特教系的點點滴滴：

「2015 年 11 月底，臺灣師範大學特教系杞昭安教授透過 e-mail，囑咐我撰寫彰化師範大學特殊教育學系首任系主任張訓誥博士的校園點滴，斯時驚覺，張老師離開其籌設之彰化師大特殊教育學系已逾 40 寒暑。

回首張老師肩膺創系主任之重責大任僅短暫的一年，翌年（1976）即榮任臺東大學升格前之臺東師專校長；然其自我要求甚為嚴謹之治學態度，對於系務推動可謂臨淵履薄、戰戰競競的一步一腳印，奠定學系發展利基，終究讓特殊教育之原鄉得以持續向上發展，並引領此領域之翹楚，造育眾多臺灣特殊教育之莘莘學子。

70 年代的臺灣社會尚屬農業為主，而加工業則為待開發之時期，此時之臺灣社會距離西方先進國家之特殊教育發展具相當大的落差，故彼時之推展工作的困頓可想而知；然張老師再三表示：『特殊教育之發展不僅悠關國家之顏面，更是國際衡量一個國家現代化與否之重要參考指標。』足見其肩負國家特殊教育發展之使命感極為強烈。

1975 年間，我何其有幸地受教於張老師，且成為臺灣特殊教育界之首屆學系學位的學生，斯時白沙校園具有博士學位之師資屈指可數，尤以張老師的厚實鏡片與度數，益加顯露學識之淵博，惟其縱有傲人之高學歷，然張老師之為人向來低調，關心學生，教學認真、有方，實為謙卑自持之飽學謙謙君子。

張老師嚴謹的教學能量誠為可貴，猶記得他要求每位同學必須選擇一個研究主題，並完成前三章之寫作，此一論文寫作經驗令繼

續進修研究所的同學們受用無窮。其次，務實且啟發式的教學亦令人印象深刻，他曾說：「老師就像圖書館的管理員，打開書櫃引領你們相關書本，然內容知識要由自己去挖掘與深究。」此外，最為學生稱道的是，張老師不僅擁有豐富的成語智慧，更能深入淺出地解析成語之意涵，以啟發學生並建置智慧概念，讓同學們於往後之人生中受用無窮。

現今，雖然我是特教的逃兵，然 1999 年奉彰化師大校長之命籌設運動學系，並於 2001 年宛如步上張老師的草創模樣，擔任運動學系首任的系主任工作，伊時即深刻體會到張老師當年創系維艱之景象，特感謝張老師對於我的教導與啟發，有幸接受特殊教育的專業訓練，對於往後求學之歷程，以及後續擔任臺北市立體育學院校長、行政院體育委員會主任委員等服務工作，皆有著深厚的影響。

40 年是極其遙遠的一段時空，當年張老師與我們教學互動的精彩畫面，隨著記憶之消逝想必讓我遺漏不少，尤以我無法勝任張老師對特教志業的期望，僅能善用其教誨而落實於運動教育發展，故剝奪不少向張老師請益的機會，掛一漏萬之處勢為必然，尚祈張老師海涵。

再過另一寒暑，我亦將屆齡退休，再次由衷地祝福張老師，並誠摯表達敬意與謝意，感謝您的啟蒙，讓我職業生涯一路順遂，您的學者風範，將會成為教育界永遠的學習典範。」

已於彰師大特教系退休的曾淑容教授很認同楊忠和教授的觀點，特別補充：「每次看到張訓誥老師就會上前打招呼，並感謝當年照顧」。徐享良教授也補充對張教授的印象：「腦中都呈現的是很客氣的長者，常跨獎他人的優點，稱讚學生的好表現，未見疾言厲色之情，臺灣盲生走讀的推動者，名留臺灣特教史冊」。

伍、掌舵臺東師專，首位博士校長 (1976-1985)

1976 年，張教授在創設彰師大特教系一年後，榮任臺東師專校長，當年是臺東師專第一位博士，博士校長治校，相當引起矚目。張教授於 2011 年獲臺中教育大學第八屆傑出校友榮銜，臺中師專普師科 50 級校友洪美慧老師曾專訪張訓誥教授，撰文〈事業有成之傑出校友介紹——張訓誥〉（註五），文中透過許多事例，對張教授擔任臺東師專校長九年間的治校理念、與師生相處等方面描繪細膩，本段特引洪老師的專文，文中可看出張教授常以淺易幽默的方式闡述人生哲理，並於無形中拉近與師生的距離：

> 「1976 年 9 月，張教授接掌臺東師專校長。當時，張教授才 38 歲，校長一任三年，張教授又連任兩次，共長九年之久。很多人以為臺東是偏僻地區，卻是全臺灣最少污染，最為純樸的一塊樂土。張教授以四句話形容臺東：「遠山含笑，白雲飄飄；空氣新鮮，風景怡人。」希望學生喜歡自己，喜歡別人，喜歡環境。也就是不要看輕自己，樂於幫助別人，愛校、愛鄉、愛國；並鼓勵學生：「Not be the best one，But be the unique one.」意思是：不必是最好，但要有個人獨特風格。除了發展個人獨特風格，還要明白人各有優缺點，必須與人配合，與人合作才能有所貢獻。「All your fingers are thumbs.」（笨手笨腳）如果十根手指頭全長得像大拇指，不分長短，就無法互相配合，成就任何事情了。
>
> 張教授在校長任內，作風開明，為學校注入一股朝氣。他強調師範生能力的逐步養成，他說：『參天大樹皆由小樹苗茁壯而來，

老師對學生的影響至深且鉅。有志於從事教育工作的人，一定要努力充實自己，修身養性，才能當學生的領航員，啟發並指引正確的方向。而師範院校是培育師資的搖籃，更應以能力本位來培訓學生，使學生對教學工作勝任愉快。』。

張教授是窮苦出身的師範生，一步一步力爭上游，深知努力進修的重要。當年的助教是可以升等的，張教授常買有關教育研究法的書送給助教，勉勵他們於學術研究路上好好努力，可說提攜後進不遺餘力。當年風氣未開，校規嚴謹，男女生楚河漢界，嚴守份際，樂隊向來是男生的天下。張教授以為對音樂的喜好，樂器的吹奏，哪有男女之別？於是開放女生參加樂隊。有一次，張教授受邀參加學生東師畢業三十年的同學會，有一位女生很誠懇的向張校長表達感激之意，感謝在學時由於張學長的開放，讓她有機會加入樂隊；使她日後訓練學生樂隊得心應手，勝任愉快。

當年，原本吃飯時，男生在二樓餐廳，女生在三樓餐廳。張教授就來個男女混編，讓二樓和三樓男女生各半。如此一來，真是陰陽調和，紅花綠葉相得益彰呀！他也把全校原是黑色的課桌椅，全改漆為淺米色，讓全校散發活潑朝氣。他更規定週六不必穿制服，可以隨意穿搭衣服，藉以培養穿衣美學。到了週六，形形色色，各式各樣的衣服出籠，校園裡穿梭著繽紛色彩，多麼賞心悅目！

東師學生在畢業前，都要到知本露營區露營。其中有一個虔敬會，學生要發表誓詞，師長訓勉有加。在蟲鳴鳥叫，清風徐徐中，每個人可以和心靈對話，傾聽心靈的聲音;對未來的方向也更篤定，更堅定從事教職的志向。

在臺東住了九年，張教授和家人度過一段最悠閒快樂的時光。在宿舍裡兩個兒子養了狗和鴿子，和寵物培養了深厚的感情；閒暇時，騎車在大街小巷穿梭，處處山明水秀，更是郊遊踏青好去處。臺東的好山好水，真是數說不完哪！

張教授在臺東師專擔任九年校長，國立屏東教育大學特殊教育系胡永崇教授，就是當年他的學生，我們訪問了胡教授，他特別撰寫「我敬愛的博士校長」，表達對張教授的孺慕與感恩之情。

榮任台東師專校長交接典禮，1976

「我是臺東師專國校師資科 1977 年畢業的，我的畢業證書上面的校長，就是張訓誥校長。一直到現在，我仍以畢業證書上有張校長的簽名印為榮，因為當時全臺灣的師專校長，應該只有我們東師的校長是博士吧！

1976 年，我們師專畢業的前一年，張校長榮任臺東師專校長，當時聽說我們學校要來一位博士校長，心中好期待。以當年臺東的情況，我想張校長應該是臺東地區唯一的博士。在未見過校長前，我心中一直想像著博士不知長得怎樣，不知與一般人有什麼不同，講話的樣子不知怎樣。後來果然在校園中遇到校長，而且師專五年級時，也修過校長一門課。這是我一生中第一次看過博士，才知道原來博士也長得跟我們一樣，頭並沒有比較大，身高也沒有比較高，除了穿西裝打領帶而且很有學問之外，他跟一般人長得一樣。現在想起這段，還覺得好笑有趣呢。

在台東機場全家福，1980

師專五年級，校長上我們的課。記得校長教我們怎樣用資料卡做摘要，這也是第一次有人教我們怎樣做學問，當時對校長好敬佩。後來畢業後，才知道原來我們

的校長可是大有來頭。他是臺灣第一代的留美特教博士，也當選過十大傑出青年，更是臺灣特殊教育的開拓者。師專畢業多年後，我自己也走上特殊教育這條道路，也許也是受到校長的感召。

而今回想這段近 40 年前的往事，除感謝校長當年的啟蒙，也很榮幸能與校長一樣從事特殊教育工作。謝謝校長！」

陸、任教臺灣師大特教系，創立中華視覺障礙教育學會（1985-2002）

1985 年張教授卸下臺東師專校長後，轉任國立臺灣師範大學特殊教育學系教授，一直擔任視障教育相關專業課程。1999 年成立中華視覺障礙教育學會，開設視障教育相關專業學分班，如定向行動班。目前活躍於視障領域的臺北市視障者家長協會王晴紋理事長、林一蘭總幹事等成員，愛盲文教基金會謝發財等人，都是當年中華視覺障礙教育學會培育出來的優秀成員。張教授擔任創會理事長期間出版了《中華視覺障礙教育學會會刊》共八期，主動提供視障教育最新訊息給視障教育工作教師及家長團體。同年，教育部委託國立臺灣師範大學特殊教育學系，增修訂特殊教育學校（班）視覺障礙類課程綱要，張教授擔任高中職教育階段召集人，貢獻所學。

2000 年，張教授受教育部委託，擔任視障教育點字整理工作小組主持人，編製了《點字符號彙編》套裝書，共有國語點字、英語點字、數學點字、理化點字、臺語點字、德日語點字、電腦數位點字、音樂點字等八冊。讓視障者、視障者家長、視障教育教師、對點字有興趣的志工，擁有自學點字的工具書。

張訓誥教授不同於一般教授，他有自己的邏輯和思維，博士班入學口試通常會問和特殊教育相關的專業知能，但他卻問除了特殊教育專業書籍外，還看了哪些書，結果把考生給問倒了，但這位考生最後順利錄取，畢業後在海洋大學任職，很感謝張教授提供她更寬廣的思維空間。張教授每天都很早到校，但腳的肌耐力減退，所以趁一大早沒人就到研究室旁的女廁小解，他說「臺北市不是有調撥車道嗎？」，目前看到師大有無性別廁所，都會想起張教授的調撥車道說。

至於張教授的學生和同事又是如何看他，我們請臺灣師範大學特殊教育中心潘裕豐主任、臺灣師範大學特殊教育學系胡心慈教授，以及臺北市立大學特殊教育學系蔡昆瀛教授，說說他們對於張訓誥教授的印象。

臺灣師大特教中心潘裕豐主任在碩士班就讀期間受業於張教授，對張教授學富五車，以幽默隱喻方式啟發學生，印象特別深刻：

> 「1990 年我進入臺灣師範大學特殊教育研究所就讀，修習張訓誥老師的課『特殊教育導論』，開始了與張教授的直接接觸，在這之前都是耳聞張老師的大名卻未見其本尊。老師說話溫文儒雅，學識與經驗豐富，言談中蘊含哲理卻不失幽默與風趣。時常以隱喻來啟發我們的學習與思考。1992 年後我進入臺灣師範大學任職，與張老師有 20 多年的師生與同事情誼，與張老師相處時，時常聽他敘說他的人生經歷。張老師平易近人的特質及豐富的人生閱歷像是一本讀不完的經典，總有許多令人訝異的寶貴收穫。張老師對特教的經歷就是一本臺灣視覺障礙教育的歷史，張訓誥教授這樣的特教先驅是我生晚輩學習的典範人物。」

臺灣師大特教系胡心慈教授是碩士班第一屆研究生，曾是張教授的導生，對張教授如家人般經營師生關係，引領當時好幾位非特教領域育研究生走入特教志業非常感恩；對張教授能在忙碌中求平衡的生活態度與智慧，也非常欽佩：

「我是特教研究所碩士班第一屆學生，很幸運的，張老師是我們第一屆的導師，他讓我們沒有學長姐照顧的第一屆很快就有一種『一家人』的感覺！那一段一起讀書一起吃飯的日子，歷歷在目彷彿昨日。

大家都知道張老師在視障界的貢獻，也知道他所帶領的「盲生走讀計畫」是臺灣融和教育史上的第一個里程碑；但身為學生，我們更知道他用心身體力行的人師風範。今天，我們第一屆六個學生——國家教育研究院曾世杰副院長、臺北市立大學特教系張世彗教授、陳長益教授（已退休）、臺南大學特教系邢敏華教授及臺東大學特教系王明雯教授，都為人師表，也都在不同崗位上盡力扮演好自己的角色，把我們在特教研究所所傳承的美德發揮出來。

我們六個人當中有一半本來是特教界的門外漢，因此老師特別重視身教言教並行，利用帶我們到處參觀特教機構之便傳達特教精神，說說特教的歷史典故。那也是一段「寓教於樂」的時光，除了特教我們還學到老師的生活智慧，是研究生生活中唯一能「苦中作樂」的機會。

說到生活智慧，老師真有一大籮筐的寶藏可以挖掘！時至今日，我還清楚記得自己當時的小小心願——不管現在念書多辛苦、未來工作多辛苦，生活卻是一輩子的，我一定要讓自己隨時 keep balance。

老師曾提過他結婚多年仍會偶爾從外面打電話給師母約個小

會，給師母一個驚喜！也會刻意安排全家外出到一個燈光美氣氛佳的餐廳用餐，因為在家吃飯的心情和在外吃飯的心情不同，孩子也比較能開懷暢談……這些都看得出老師多麼用心經營家庭！有一個週日老師就邀我們六人到他家吃飯，師母準備了一堆好料，老師忙著介紹他的家庭照片和他的收藏品——各式各樣的牛，讓我們更多學習他的家庭經營之道。

老師一直到退休後仍是讓每天生活 keep balance，早上外出到圖書館看書，其他時候在家裡休息、運動，系上的聚餐、旅遊、系友回娘家等活動都還可以看到他的身影，他一直和外界維持聯繫也一直學習新知，永不落伍更永不遠離人群，真是我的好榜樣。從年輕時在特研所坐在臺下聽老師講課，到現在開始計畫自己的退休生活，老師一直都是我的好榜樣！」

臺北市立大學特教系蔡昆瀛教授對張教授在課堂內外以身教示人、關懷學生的記憶很深，也受張教授啟蒙，走入學前特教及早期療育：

「張訓誥教授畢生深耕視障教育，貢獻卓著，實為後輩典範。敝人自就讀母校臺師大特殊教育研究所碩士班起，有幸受業於張教授，憶及昔日點滴記憶猶新，師恩難忘。

選修『特殊教育名著選讀』時，老師要求每週需繳交一篇閱讀心得，有別於其它科目的學術性專題報告，老師未加設限的開放作業，激發我對特殊教育的自由探索，或論理或抒情，透過持之以恆的書寫，也鍛鍊我疾風細雨合一的思考脈絡，可惜那還是手寫報告的年代，未留下作業手稿。而當時指定閱讀的《All I Really Need to Know I Learned in Kindergarten》一書，也播下我走入學前特教及早期療育的因緣種子。

另有一門科目是『特殊教育環境規劃與設計』，修課學生有兩位，師生三人實地走訪多處公共空間的無障礙設施，足跡構築重重疊疊的記憶，如今回想老師當時的步履，更能感受其學識與氣度。授課時，張老師常藉人生閱歷啟發學生的心靈，正如他喜好播放的日本影視節目，課堂上總飄散著璀璨櫻花，於潛移默化中含英咀華。

特研所和學校圖書館僅隔著一條小徑，張老師習慣每天到圖書館閱報，其進出館內及閱報的身影至今仍清晰浮現，即便母校圖書館已不同以往，每當返校走進館內，依舊感受到老師的涵養躍然於書海之間。

畢業後赴英公費留學期間，張老師因曾獲國科會資助於倫敦大學進修的經歷，不時透過電子郵件關心我在異鄉的求學和生活，師生兩人的時空隔閡在瞬息之間便聯繫起來，即使身在國外，一樣信步於老師身後，追隨八個小時時差的人生歷練，老師沐浴夕陽餘暉時，我正遠在一萬公里之外用一杯伯爵茶迎接晨曦。

學成歸國後，有幸時而於學術或公共事務場合遇見老師和師母，欣喜見面時他如昔的關心，熟悉不變的如沐春風；張老師桃李滿天下，望著他內蘊歲月和智慧的髮顏，由衷敬佩其終身奉獻於特殊教育的教育家風範！」

獲國科會補助赴英國倫敦大學研究一年，1990

柒、熱心參與學術活動，促進兩岸視障教育交流

我真正認識張訓誥教授應該是我在臺灣師範大學特教系任教時，因為同是視覺障礙專長，有機會一起出國，一起共事，才發現在張訓誥校長嚴肅的面孔底下，其實他是一位和藹可親平易近人的長者。

張教授對學術充滿好奇，一直到退休前都很積極參與國際參訪與學術交流活動。1995-2008 間，利用八次暑假與臺灣視覺障礙教育界人士組團，自費到大陸與港澳參與研討會，足跡遍佈大陸各地，包括：泰安、青島、北京、成都、上海、南京、杭州、桂林、重慶、武漢、大連、瀋陽、長春、哈爾濱、西安、蘭州、太原、福州、長沙、合肥、南昌、廣州、香港、澳門等。

蘭州盲聾校，2007

長沙盲聾校，2008

1995 年張教授首度帶團參訪大陸地區盲校，和當地視障障教育工作夥伴交流。本人有幸參與該行程，當時團員中有已故的王亦榮教授、古萬喜老師。記得當時兩岸剛交流、雙方言行舉止都非常謹慎、怕說錯話怕說話不得體，但因為領隊張教授當了九年的師專校

長，除了能讓雙方充分溝通外，也因為風趣幽默的談吐，讓與會者有相見恨晚的感覺。為了讓臺灣的參訪團能盡興，在濟南盲校會議後，觀光了孔廟、孔府、泰山等地，並連夜趕到青島，搭了五個多小時的車，在途中吃了蚱蜢、蠍子等野味，抵達青島已過了凌晨，但青島榆林飯店仍保留預訂的房間，令人感動。

首度帶團參訪青島盲校，1995

1997 年因為兩岸情況生變，有飛彈事件，因此張教授乃改變行程，沒出席在大陸的視障研討會，邀我前往巴西聖保羅參加世界視障教育會議，當年在大陸的視障工作夥伴，因為政治立場不同，在巴西視障東亞區主席選舉時，雙方沒有太多的交流。巴西聖保羅世界視障教育會議，臺灣代表除了張教授和我，臺中惠明學校陳淑靜執行長和辛教士也出席該會議。會議期間張教授非常投入各種議題，在數千名與會者中踴躍發言，把臺灣的名字以發言機會行銷會場。會後張教授更把握難得到南美洲的機會，臨時買了機票飛往里約熱內盧，見識了全世界最漂亮的海灘和有名的里約熱內盧耶穌像。但巴西使用葡萄牙語，記憶中張教授前往麥當勞買二號餐，店員卻給他七號餐，可能第二和第七發音類似而被誤聽，但返回臺北前到日本參訪，途經松本市享受午餐前，張教授投了幣拿了餐券，結果卻是清酒兩瓶肉片一塊，因為每個餐點圖片的上下各有投幣口，張教授的誤投讓我們在松本的午餐是清酒伴飯，添加樂趣和回味。在日本期間托張教授的福，日本障礙者雇用協進會國際協力審議松井亮

輔出面招待並邀請我們兩人到他家作客，深入了解日本家庭的生活方式和待客之道。

張教授多利用暑期自費和視障教育工作夥伴前往大陸地區，和各省會的師範院校、盲聾學校做實質的交流，前往之前張教授事前的準備不是行李或衣服，而是事先瞭解欲前往的學校及當地民情風俗，因此一直擔任領隊職務，結識了大陸許多視障教育的重要人士，也促進兩岸視障交流。例如：張教授領軍赴青島參訪後，青島最活躍的盲校曹正理校長從此成了兩岸視障教育的溝通的橋樑，中華視障教育曾在 2015 年兩岸視障教育研討會時頒獎牌感謝曹正理校長，同時也頒「臺灣視障融合教育拓荒者」獎牌給張教授。

接受前教育部長吳清基教授頒臺灣視障融合教育拓荒者，2015

2001 年，本人和張教授出席上海舉辦的世界視障教育學術研討會（東亞區），會後張教授利用人力資源，邀請當年南京特殊教育專業技術學校畢業的高材生袁東（目前任職浙江寧波盲校教務主任）擔任嚮導，沿途參訪南京盲校、南京特殊教育專業技術學院、上海盲校、浙江盲校、寧波盲校，讓單純的學術研討會有更多的收穫。除了視障領域專業知能交流外，更了解大陸地區現況，以及教科書對於大陸地區描述的體驗和驗證，如浙江張學良故居、奉化溪口蔣介石故居。

2006 年我們到達哈爾濱參訪，張教授就指定要去蕭紅故居（位於黑龍江省哈爾濱市呼蘭區，是中國著名左翼女作家蕭紅的出生地）。（附註 : 蕭紅 1911 年 6 月 1 日－ 1942 年 1 月 22 日，本名張 瑩，

筆名蕭紅，黑龍江呼蘭縣人，中華民國作家，流亡各地病逝香港。）張教授的博學多聞，總是讓我們同行者汗顏。到了東北張教授為了親自瞭解東北的「炕」，搭了車在高速公路上奔馳好久才到帽兒山，讓大夥親自體會北方的「炕」究竟長甚麼模樣。但是當張教授和當地的老太太寒暄時，問她住哪兒？當對方說住「這兒」時，張教授誤認為是住「熱河」省而鬧出笑話，不知道是老太太的口音有問題還是張教授的聽力減退。參訪長春大學特殊教育學院後，王愛國院長請他的辦公室主任戚克敏教授陪同到淨月潭觀光，戚教授因為和我們有多日的相處，了解臺灣特殊教育的狀況，因此沒多久就辭掉工作到北京進修博士學位，目前擔任天津體育學院特殊教育學系系主任。

記得瀋陽故宮參訪後，接待單位請了好酒品嘗，張教授在熱情難却下，喝了一小口，結果回飯店後服用感冒藥引發副作用氣喘上身，他說自己調理一下就好，我因和張教授同房間，睡在床上心卻掛念張教授的狀況，只好盯著他看，看他喘我睡不著，看他不喘我更著急，只好當下請救護車送他到瀋陽醫院，大夥也一同在醫院陪他一宿，天亮了再回飯店，這個參訪團的情感就是如此培養出來的。

2008 年，我們一群人前往上海華中師大拜訪湯盛欽教授，湯教授在學校前的餐館請我們用餐，問我們要喝甚麼茶，張教授客氣不想讓人破費，說碧螺春就好，結果碧螺春竟然是該餐館最貴的茶。同年我們在華中師大雷江華助教（現華中師大特教系系主任）陪同下，爬上好漢坡到武漢大學參訪，華麗校園內出現薄一波墓園，結果只有張教授知道薄一波是何許人也，再度讓大家汗顏。

張教授帶領視障教育參訪團，幾乎走遍各省會，每到一個地方

看他被尊重被高規格接待，我們與會者都有與榮焉，而他回饋給各師範院校及各盲聾學校的，除了阿里山、日月潭的茶葉和他的著作（特殊教育的省思）外，就是他的專業和平易近人的互動方式（照片），因為服務師大期間糖尿病導致兩腳肌耐力減弱，必須放慢腳步，也因此不像一般旅遊團走馬看花，而是可以作深度旅遊。整個行程張教授國臺語甚至英語的笑話連連，碰上有心人士將笑話集結成冊，會是旅遊活動笑話集的暢銷書。

近幾年，我們因為考量張教授的健康，不敢再邀請他擔任領隊，但因為他而起的大陸行程，乃至於學習背包客到各國旅行，我們每年持續進行著，並且學習張教授精神，行前做好功課，旅館、路線、當地景點、風情民俗等等，都用心研究，回來之後也再複習一遍，古人說「讀萬卷書不如行萬里路」，就怕「行萬里路而不讀書」。

捌、學術與工作之外：家人眼中的張教授

親近張教授的同事門生都知道，張教授除了在特教領域廣為人知的貢獻之外，張教授的處世智慧也是寶庫。張教授與師母鶼鰈情深，師母蔡春美教授已於國北教大幼兒與家庭教育系退休。張教授夫婦在忙於學術之外，經營家庭也很有成就，本文邀請蔡春美教授、張教授的長子（張醫師）、次子（張助理教授）、長孫（中山醫大牙醫系二年級），分享家人眼中的張教授。期望在多角度的探視中，讓我們能一窺張教授的生活智慧與處世哲學。

師母蔡春美教授由幾件趣事看教授，詼諧的文筆，生動勾勒家

庭中的張教授和鶼鰈情深背後的夫妻相處哲學：

「結婚五十週年，在這不算短的歲月裡，慢慢會瞭解一個人。我不想用許多形容詞描述張老師，我想講一些印象深刻的趣事，來呈現他的性格。也許你會更公正精準的給他評語。

一、500 元 vs. 1000 元：有一天他經過正在整修的商店，他的襯衫被堆放在外的大風扇鉤住，衣角撕裂一大片，主人趕忙出來道歉，掏出 1000 元鈔票給他，他說：「太多了，這是舊衣服，給我 500 元就好」他回來描述這件事，我們都傻住了。

二、研究助理 vs. 打雜秘書：我是職業婦女，在教育大學幼教系服務，除上課外也要參加幼兒園輔導或評鑑工作，退休後一樣忙，他比我有空。如有電話找我，他幫我接，對方問他是哪一位，他會說：「我是蔡老師的研究助理，有事我可轉告」哈！真好，家裡還有研究助理！但相對的，我是他的打雜秘書，舉凡網路訂票、校對稿件、慢性處方簽領藥、與親友應酬聯絡……都是我的事。

三、買書 vs. 賣書：張老師喜歡閱讀，從年輕就喜歡買書，中文、日文到英文，直到前幾年，他發現家中書櫃全滿了，才開始「戒買書」，我常在年度大掃除時把較不用的書捆一捆賣給收破爛的，如果那人來收購前張老師看到那一堆書，一定會抽出幾本，因為他捨不得賣，在家中，我是賣書的，他是買書的。

四、新衣 vs. 舊衣：每逢過年，我幫孩子添購新衣，也要幫他買新衣時，他都說不必，他說他那些衣服就夠穿了，我家常買新衣的是我，他不會干涉我買衣服，但他看到我穿新衣時，他總是說：「這件衣服我好像沒看過」，我會說：「是嗎？這件已買很久了」，他笑笑沒再說什麼。

五、電腦老師與學徒：我們家每個人都有自己的電腦，退休後

張老師喜歡 you tube, TED，尋找好聽的歌、電影或談話節目，可是張老師不大知道電腦的邏輯，常常有奇怪的故障要突破，隨著電腦與手機更新，我家老二是我們的顧問，他幫我們買主機、螢幕、手機，他一定會說：「爸爸！你的機件與媽媽的完全一樣，有問題，你就問媽媽！」可能我用的機會比較多，也許我有點理科邏輯，我的老二教我，再由我教張老師，所以我們又是電腦老師與學徒的關係。

從以上這些故事，你是否更瞭解張老師呢？

張教授的兒孫們對張教授最深的印象都與閱讀有關。在這些印象中，看出張教授生活與閱讀融合，學富五車原來是這樣造就的。

長子張醫師的父親印象是：

「我印象中的爸爸喜歡閱讀，讀高中時，我常翻閱他看的書，有一次我看到書桌上有一本『如何責備孩子』，問爸爸『罵孩子也有參考書嗎？』他說：『當然，孩子是不可亂罵的』這件事，我永遠記得。」

次子張助理教授對父親怎樣看一本書，特別有印象：

「爸爸喜歡看書，他看書有一個習慣，好句子、感動的句子，他會用紅筆或黃筆畫線。一個週末下午，我就將我家書櫃的書，從第一格第一本，依次翻閱，想找一本沒畫線的，但是一直找，一直找，卻找不到沒畫線的，結論是『我爸爸買書，一定會好好看那本書』。」

長孫已長大，就讀牙醫系二年級。對爺爺的最深印象也是和閱讀有關：

「我爺爺很喜歡讀書，他知道我因小時候隨父母去英國讀三年小學，所以比較習慣讀英文，所以常會拿英文課外書或去圖書館影印英文報紙的好文章給我，雖然我已大二了，我還是喜歡爺爺介紹給我的英文讀物。」

玖、結語

與加拿大回台省親四弟全家福，2016

張教授已退休了13年，每天生活規律，大多數時間都在住家和市立圖書館總館之間往返。本文由兩篇引文作結，一是追隨張教授多年的臺南大學視障重建中心主任林慶仁教授為本專文撰寫的「我認識的張教授」，文中對張教授的事蹟風範敘述完整。另一篇是張教授本人親撰的「我與視覺障礙教育結緣」，對視障教育者的殷殷期許躍然紙上，後生晚輩能記取奉行，當是對張教授最好的賀禮了。

我認識的張教授（林慶仁教授）

我認識的張教授

1. 有教育家風範：著書立說，傳遞學術資產！著作方面的貢獻，尤其是早期視障教育書籍缺乏，張教授及其夫人努力整理多冊專書，影響師培工作及實務的進行，堪稱開創！
2. 具領袖才氣與胸懷：歷任各級主管，開風氣之先！皆奠定厚實的基礎。如創建臺南師專的盲師班、彰化師大的特教系、及中華視障教育學會創辦人兼首任理事長。
3. 作育視障教育英才，奠基臺灣特殊教育服務新模式：過去的盲人只能就讀住宿型的盲校，而臺南師專當時首創的師培制度及後續的巡迴輔導方式，成為現在特殊教育服務的一大模式，足見其眼光！
4. 實事求是實踐學習與研討的本質：每一次的研討會一定不缺席任何一個時段之研討，從開幕到閉幕，精神可嘉，足為年輕學者學習的楷模。
5. 德行高尚而不造作：過去因業務上能有多次私下相處機會，教授為性情中人，與人交往無架子極易相處，平日談話詼諧而幽默，常能點到精采處，博大家一笑！
6. 堅持學習終身如一：更小的地方是由張教授身上看到，能把握各種學習的工具與時機，日英語流利無往不利，能了解法律文字的意義，更能積極開創！例如張教授為能取得早些考取師大的機會，能破除國小規定三年服務期滿的規定，打聽出服務滿一年配合考績甲等之特別案例，在雲林元長國小服務一年就進入臺灣師大教育系就讀！現代人的時間有限，如何遵照規定開創新局，由張教授身上學到甚多！ 這樣的一位教育家與領袖，引領臺灣的

視障教育，是為先驅者。

我們在視障教育的位置上，感恩其學養與貢獻！當年意氣風發時，至後山的東師任校長，那樣的抉擇，如今想來，張教授當知個中滋味！ 但是，峰迴路轉，張教授就是如此能甘之如飴，在學術與服務更是只專注在視障的區塊，這是我們視障教育與研究的天大福氣！也是張教授傲人的地方，我們十二萬分地感佩您！有您真好！

我與視覺障礙教育結緣（張訓誥教授）

從我十六歲保送進入中師，接受嚴謹的師範教育；到二十八歲與視障教育結緣，雖然視覺障礙教育是較冷門的領域，但其重要性與使命感與其他教育是等量齊觀的。在此提出一些體驗與心得與各位分享：

1. 接受教育是一個人的基本權利，教育能提升人的社會地位，適當的教育能發揮個人潛能，實踐自我理想；適當安置決定了教育成效，讓視障者可以與一般人同窗求學，實是人類人權觀念的一大進步。
2. 自有人類以來視障者經歷了摒棄、漠視、救濟的漫長歷程，才有「教育」的機會；而視障者的教育是先隔離的教育，然後經過許多年的努力，人們發覺視障者與一般人的共同性大於差異性，才有與一般人同窗共學的混合教育（融合的教育）機會。
3. 觀念的改變，主導革新的方向。當人們體悟到盲人不是悲慘，只是視覺上不方便，可以用點字機、盲人電腦等輔具來協助；而更重要的是教育一般人去了解盲人，接納盲人。可見教育

工作者要時時充實自己，才能讓自己有新觀念，才能革新教材與教法，才能促進人類的進步。

4. 各位如有機會與盲人相處，要注意一些細節，例如房門要開就要全開，不可半開，盲人由空氣之流通來判斷門的開關，如半開會誤判而撞到門板或門角。
5. 如要請盲人用餐，可以用時鐘的鐘錶面告知菜的位置，如九點鐘的位置有豬排，三點鐘的位置有花椰菜……，他們其實比你想像的能幹許多。
6. 如果盲人需要你帶路，你可以請他輕輕的握住你的上臂，走在你的後面，就像男女跳舞，要讓女生握男生的手，而不是男生去握女生的手。
7. 如你要和盲人打招呼，要先出聲音自我介紹，再握他的手，而不是突然拍拍他或拉他的手，一定要讓盲人先有心理準備。

從事視覺障礙教育多年，深深體會「找自己的貴人天涯海角不易，當別人的貴人就在眼前不難」，看到視障者行動上、學習上種種不便，只要有心，隨時隨地可以成為他們的貴人。你能體會到助人為快樂之本的道理，所謂「天助自助者」就是當你經常樂於當別人之貴人時，上蒼也會樂於當你的貴人。我以「真迷真」（臺語發音）的精神，樂於當別人的貴人，想不到上蒼也隨時隨地祝福我，使我的人生旅途愉快而充實。

張訓誥教授大事紀

1937 年 3 月 出生於雲林縣斗六鎮
1952 年 保送臺中師範學校
1955 年 任教於雲林縣元長鄉山內國民小學
1957 年 臺灣師範大學教育學系就讀
1959 年 通過全國性教育人員高等考試
1960 年 考取臺灣師範大學教育研究所後保留學籍
1961 年 任教於雲林縣斗六中學
1962 年 金門服預備軍官役
1965 年 臺灣師範大學教育研究所畢業、前往菲律賓師範學院「國小視障巡迴輔導師資培訓」進修一年
1966 年 與蔡春美結婚
1967 年 臺南師專國小視障兒童混合教育師資培訓班主任、長子出生
1970 年 次子出生
1971 年 公費留學美國北科羅拉多大學攻讀特殊教育博士學位
1973 年 獲得美國北科羅拉多大學特殊教育博士學位、獲聘省立教育學院輔導系教授
1974 年 獲國際青商會中華民國總會十大傑出青年表揚
1975 年 省立教育學院（彰化師範大學前身）特殊教育學系創系系主任
1976 年 臺東師專校長（臺東大學前身）
1986 年 國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

1991 年　獲國科會資助，赴英國倫敦大學進行「殘障福利制度研究」一年

1996 年　孫子出生

2002 年　臺灣師範大學退休

附註

註一：引自，邱大昕（2012）：臺灣早期視障教育研究 1891-1973 年。**教育與社會研究**，24，1-39。

註二：張訓誥（1970）：特殊教育的新血輪——盲生巡迴輔導員。**師友月刊**，**42**，19-21。

註三：毛連溫（1967）：盲童走讀計畫在亞洲。**師友月刊**，**37**，286-284。

註四：黃裕翔 / 故事，李翠卿 / 書寫（2014）：在愛裡，我逆著光飛翔——音樂夢想家黃裕翔的成長故事。臺北市：天下雜誌。

註五：洪美慧（2012）：事業有成之傑出校友介紹——張訓誥。**臺北市：中師校友年刊**，**43**，35-39。

誌謝

特別感謝以下人士特別為本篇撰寫專文：張訓誥教授與蔡春美教授伉儷及家人、胡永崇教授、林慶仁教授、潘裕豐教授、楊忠和教授、胡心慈教授、蔡昆瀛教授。

溝通障礙教育的開拓先驅——林寶貴教授

胡心慈

幕起

學生口中暱稱的寶貴老師比較少提到她的家庭，但在她與學生的互動中——有時她在罵人、有時他們在哄她、鬧她或是撒嬌，就完全像母女間會有的關係；她的學生們在一起也像兄弟姐妹般熱鬧，像一家人般彼此關心——你才會發現，原來，她在哪裡，那裡就是家！

溝通障礙教育的開拓先驅
——林寶貴教授

寶貴老師出生在一個物質資源貧乏、重男輕女的時代，但她卻走出自己的路，也引領台灣的特教走出一條路來！那樣艱辛的過程可能不是生長在台灣特教已蓬勃發展的時代的你我所能理解。是時代造英雄？還是英雄造時代？我想是源於愛，源於寶貴老師凡事想做到最好的不服輸個性。

寶貴老師回憶說：「1957 年在台北女師畢業前，參觀台北盲啞學校時，被一群默默耕耘的教師及盲聾學生所感動，畢業後即自願至該校任教」，雖然這個問題已經被很多人問過很多次了，但老師回想起十八歲的那年夏天，仍然會哽咽、會掉淚，讓大夥兒為找面紙而訪問中斷。當年年輕的寶貴老師認為「可以教身心障礙學生的老師才是最偉大的老師」，這樣的初衷至今沒變。

林寶貴教授將寶貴年華貢獻台灣特教一甲子

那個時代所有可以念書又家貧的孩子，師範學校是他們的首選；但寶貴老師在親友的質疑聲中，願意放棄可以到台北市都會地區「明星學校」任教的機會，而到盲啞學校，卻又不是大多數師範生的首選。

於是，以愛之名，揭開一首長達一甲子至今仍在傳唱的奏鳴曲。

一、最初的教學生涯

在盲啞學校（現在台北啟聰學校的前身）任教時，為了教好學生，寶貴老師開始學手語，而如她凡事想做到最好的不服輸個性使然，她一輩子未曾離開過對聽障者、對手語的關心，後來還能精通中、美、日三國手語，並致力於將台灣北中南三區的手語統合；甚至願意自 1998 年起展開長達 13 年的手語教材編撰，（包括一系列常用詞彙、常用成語手語畫冊、常用手語辭典、手語推廣班系列教材

（初級、中級、高級、翻譯一、翻譯二、師資班）、大學校園手語課程初階教材、進階教材、性別平等教育手語教材、手語理解能力測驗、常用手語辭典 APP 應用程式的建置等）。她一直沒有忘記對自己的承諾！

在盲啞學校任教期間，寶貴老開始覺得「教，然後知不足」，她回憶說：「那時國內特教資源不足，為了多了解特教向國外取經，學習外語甚至未來出國留學應該都是必要的。」因此，雖然師範學校不必上英文，老師也多年未接觸英文，但她勇敢踏出舒適圈，自我挑戰準備申請保送師大英語系，雖然當時師大英語系系主任不同意，而表示要出題考試，但不服輸的寶貴老師終於以 98 分高分通過考試而成為「第一個台北女師校友挑戰師大英語系」。

二、艱辛的求學生涯

在師大英語系挑燈夜戰的日子，真的不是一個「苦」字了得！但也因英語系的課程中許多生澀的語言學理論，成了老師繼續鑽研語言與溝通障礙的基礎。

剛克服了對英語的挑戰，師大畢業在國中任教三年後，寶貴老師接著為能取得到日本留學的機會又開始準備日文。寶貴老師凡事想做到最好的不服輸個性使她不僅將日語學好，連日語手語都學好，留日期間還將日本特有的花道、茶道、美容、攝影……等證照都拿到，可以發現寶貴老師多才多藝、全方位發展的一面。

當年日本本國人都非常不容易取得博士學位的情況下，寶貴老師以一個外國人身分成為台灣獲得日本特殊教育哲學博士的第一人；

且因博士班要求要有第二外語能力，雖然寶貴老師在師大英語系就讀時選修法語，但博班教授沒有人能檢測她的法語，她只好再修德語。多語言的能力奠定她後來永遠走在時代先端、及帶領台灣特教人員與國外交流的基礎，不斷開創格局、開拓視野。

三、回國，特教初體驗

寶貴老師回國後，1980 年到彰化教育學院（現彰化師大）特殊教育系任教，同時，也因為顧念身心障礙兒童常被拒絕於校門外，「這麼多家長帶著孩子走來走去，沒地方去」，而和另七位志同道合的夥伴集資六十萬成立了第一兒童發展中心，讓進不了正規學校大門的特殊兒童有個受到訓練的機會，老師至今仍以董事的身分持續關心該基金會。

在台灣第一個特教系——教育學院特教系任教，寶貴老師覺得又面臨初進台北盲啞學校時的窘境——沒有課本、教材及設備儀器，老師仍發揮最大的敬業精神不斷參考原文書為學生編教材、寫講義，每每在系館工作至深夜，有些夜歸的學生經過系館時發現老師研究室燈仍亮著，會進來敲門問候，這成了白沙湖畔最美的風景！

林寶貴教授在彰化師大任教期間與學生合影（1980 年代）

沒有儀器設備、沒有資源，都打敗不了寶貴老師的決心——一

定要把未來的特教老師教好的決心。因此寶貴老師會利用暑假到美國短期進修。例如到美國第一所以口語教學的克拉克聾校上暑期學分班，並辛苦扛回十六厘米的教學膠卷；去柏金森盲校扛回台灣第一台盲用打字機。這些經歷對於身處資訊科技發達時代的我們是很難理解和想像的，除了證明老師對特教投入的熱誠，也證明老師是一直走在時代前端的，不斷吸取新知，不囿於以前在盲啞學校以手語教學的窠臼，為聽障教育注入活水。

當時彰化教育學院的特殊教育系是國內第一個特殊教育系，但自大二至大四僅有三年的修業年限，招收三專畢業生以插班大學的方式進來就讀，在寶貴老師 1989 年擔任系主任任內，基於愛：愛學生，希望學生學得更完整、未來就業也更有保障，向教育部申請改制為四年制完整的大學部，招收一般高中畢業，且均為公費生名額。從此，老師在台灣特教的腳印除了關心弱勢族群，「為學生爭取最大權益與福祉」是另一部不斷交錯的卡農。

1990 年台灣師大成立特教系，寶貴老師從彰化師大轉調台灣師大特教系服務；1995 至 1998 年間擔任台灣師大特教系、特教研究所、特教中心主任期間，將每年招收一班大學部本科學生，增設為兩班。可以看到寶貴老師從彰化師大到台灣師大期間，一直不遺餘力照顧學生，給學生最佳的人師典範。

她的學生現任國立屏東教育大學特殊教育系黃玉枝教授說：

> 和寶貴老師已有三十年的「情緣」，1985 年在台灣教育學院（目前彰化師大）念特教系時，老師是系主任。當時特殊教育法剛剛通過，台灣的特教正在起飛期，由於教學資源的缺乏，老師還向

她的小學同學募款，出版很多特教叢書，免費提供這些特教教材或資源給特殊學校（班）、及特教系學生，對學生而言是莫大的恩典。老師處事嚴以律己也律人，事必躬親且要求嚴格，但只要你向老師請求幫忙，她每件事情都認真處理，常常忙得忘了還有「自己」要照顧，師生們都知道老師是標準的「刀子口，豆腐心」。

誠如玉枝教授所提及，那時是一個特殊教育法剛剛通過的時代（1984 年），寶貴老師積極投入「百廢待興」的特教工作中。在彰化師大服務的十年中，前後擔任了五年系主任、九年特教中心主任，同時也是創設特教中心的第一任主任。回想那一段日子，寶貴老師說「可以用創業維艱來形容」。的確，國內特教還剛在萌芽階段，

林寶貴教授（前排右二）以彰化師大特教中心主任之責辦全國特教中心工作會議，1989

沒有任何先例、制度可供參考，也嚴重缺乏支持。老師一點一滴的「打天下」都成了後來台灣特教彌足珍貴的前進方向。

以下主要介紹寶貴老師在彰化師大任教期間，對特殊教育的貢獻。這一段時間又可從她對台灣中部地區、及在全國聽障教育、特殊教育上的貢獻說起：

（一）對台灣中部地區特殊教育的貢獻

如前所述，寶貴老師一輩子關心聽障教育中的手語，1998 年起編輯一系列手語教材；其實老師早在 1975 年起即建議教育部統一台灣北中南三所啟聰學校的手語；而較被人忽略的是老師同時也很早就關心聽障學生的口語教育。早在 1974 年即建議台南啟聰學校增設音樂唱遊課程，從此台灣啓聰學校才有音樂唱遊課，學生有了運用聽能並開口唱歌享受的機會。

1981 年義務指導台中縣永順國小實施口語教學實驗，之前該校一直實施手語教學。那段時間同時也大力推廣學前聽障兒童早期教育計畫，以口語為主、手語為輔的方式嘉惠中部七縣（市）學前聽障兒童。甚至當一名自幼以手語溝通，且畢業自某大學的醫學技術系的聽障生，來就讀彰化師大特殊教育系時，寶貴老師仍嚴格要求其在教學實習前利用暑假趕快學口語，在寶貴老師如嚴父兼慈母的教導下，這名學生畢業時能上台代表畢業生致謝詞。

林寶貴教授主持學前聽障幼兒班幼兒之畢業典禮，1989

此外，鼓勵中部四縣市聽障學生

家長組織聲暉家長會，後來各縣（市）家長相繼仿效，發展成今日各縣市之聲暉協進會及聲暉聯合會。寶貴老師一直都了解家長的辛苦，也竭力的支持他們，是為鼓勵家長參與、支持身障者家庭的楷模。

（二）對全國聽障教育的貢獻

寶貴老師早在 1981 年代即開始參與編訂三次教育部啓聰類及啟智類的課程綱要，並擔任指導委員，仍繼續大力推展將口語訓練放進課程中。同年也接受教育部委託，先後編訂聽語、認知推理、性向、成就測驗等評量工具 28 種，解決身心障礙學生無法評量，及研究生進行教學、實驗缺乏評量工具之窘境。

因應聽障學生逐年成長，寶貴老師關心的觸角也從早期療育階段、國民教育階段一直延伸到高等教育階段。1982 年起接受教育部委託，負責輔導全國就讀大專的盲聾生，建立資源教室方案、巡迴輔導、個別輔導、諮詢專線服務四種模式。四年後，建議教育部讓各大專院校自行成立資源教室，**是為今日大專院校資源教室輔導方案之始**，為台灣的特殊教育從學前幼兒一直持續到高等教育的大專院校，畫出具體的藍圖。

林寶貴教授經常辦理研習指導現場老師教學技巧，1986

如前所述，寶貴老師也一直走進現場和現場聽障教育的老師在一起，1985 年起接受教育部委託帶領現場老師一起編輯啟聰學校（班）國語文統編課本。1987 年起繼續帶領現場老師編輯啟聰類個別化教學方案指導手冊。1988 年

編印啟聰學校（班）國語文個別化教學方案行為目標細目、1989 年編輯啟聰類社會科、自然科個別化教學方案行為目標細目。寶貴老師成為學者後仍積極走入教學現場，解決現場老師「沒有教材」、「不知從何教起」的困境，親身了解他們的問題，也讓自己成為一位學理和實務經驗都很豐富的學者。從現在全方位課程設計的概念可能難以理解當時為什麼要「編課本」，但如果了解當年影印機不發達、特教老師並不像現在經過四年的專業訓練才上場，就會了解「課本」對第一線老師的重要性。

而來自多年的學理與實務經驗，讓寶貴老師成為能規劃語言障礙學生鑑定方式、鑑定標準及就學輔導，及聽覺障礙學生升學輔導安置措施的不二人選，一點一滴為聽語障學生鋪設出一條能繼續成長的道路。

（三）對全國特殊教育的貢獻

此時的台灣正是特殊教育法（1984）剛制定的時候，根據教育大辭書（王振德，2000）的解釋：

> 特殊教育法為我國實行特殊教育的主要法律依據，其內容共有四章二十五條。第一章「總則」，規定特殊教育之目的、內容、實施的階段、辦理的機構、師資的培育及任用等項；第二章「資賦優異教育」，規定資賦優異的類別、資賦優異學生的獎助、保送升學、縮短修業年限，及辦理學校之聯繫配合等項；第三章「身心障礙教育」，規定身心障礙的類別、身心障礙學生的教育安置、升學、特別待遇及相關機構輔導措施等項；第四章「附則」，規定私立特殊學校的辦理，特殊教育經費預算的編列及特殊教育諮詢委員的設置等項。

本法在特殊教育的行政體制上規範了「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」，特殊教育班（校）依障礙類別設立，……智能不足類稱為啟智，視覺障礙類稱為啟明，聽覺障礙類稱為啟聰，學習障礙類稱為啟學，語言障礙類稱為啟聲，身體病弱類稱為啟健，肢體障礙類及多重障礙類稱為啟仁（特殊教育法施行細則，1987，第四條）；而對於各障礙類別的鑑定標準僅規範了智能不足、視障、聽障、肢障等四類（特殊教育法施行細則，1987，第十六至第十九條）。

在特殊教育法制定後，為落實對特殊學校及「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」在服務特殊教育學生上的運作，寶貴老師在1988 年主辦第一次全國特殊學校績效評鑑，讓特殊學生的受教權益更能得到保障。同時，寶貴老師更體認對特殊教育教師品質提升的重要性，不斷開辦各種研習班，並在 1989 年首先到外島金門主辦全國特殊教育中心工作研討會，將特教的觸角擴及外島。1989 年進行我國各縣（市）特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會運作績效評估研究，促成其後各縣（市）鑑輔會的茁壯發展！

林寶貴教授經常出席各種重要會議，1989

因為在特殊教育法施行細則僅規範了四類障礙的鑑定標準，後續在 1992 年制定的「語言障礙、身體病弱、性格異常、行為異常、學習障礙暨多重障礙學生鑑定標準及就學輔導原則要點」中，寶貴老師負起擬定「語言障礙」類的重責大任，其後，至 1997 年及 2009 年的特殊教育法修訂中，「語言障礙」類

的標準大致循此架構。這些，都是促成特殊教育進步的墊腳石，寶貴老師對國家對時代的使命感至今都不曾停歇。

除此之外，寶貴老師也關心剛在起步萌芽的資優教育，並運用其在語言學上的專長支持啟智教育，如 1984 年接受教育部委託，進行高中聯招制度對國中資賦優異學生教育之影響研究；1985 年起接受教育部委託，編輯啟智學校（班）國語文統編課本。

編課綱課本、編評量工具、提出鑑定安置及升學輔導辦法，台灣的特教是這樣一步一腳印慢慢走出來的！細數老師當年的豐功偉業等於是觀看了一頁台灣特殊教育的發展史！

四、兼負重任在特教的蓬勃發展中

老師 1990 年來到台北的台灣師範大學，和其他特殊教育的先驅——吳武典教授、張訓誥教授及黃德業教授成為同事，也一起參與了第二次全國特殊教育兒童普查，擔任副執行長（執行長為吳武典教授），一起為台灣的特教拓荒！

1994 年與台灣師大同事出遊（左一為林寶貴教授，右邊為黃德業教授夫婦）

同時，她仍然毫不藏私的繼續照顧台灣師大的學生，台灣師大特教系第一屆博士班學生、現為國立高雄師範大學特教系教授黃桂君老師回憶說

寶貴老師是我見過最認真的教授之一，不論在學術或行政上，都非常的投入。老師在指導研究生，字字句句都批閱得非常仔細。每次看到密密麻麻的紅字，都讓我非常的感動。不管有多忙，老師總是不會放棄她在學術上的堅持，一定要我們做到最好。

老師不僅在學術上指導我們，更關心我們的生活，她希望她的每一個學生，都有機會謀得理想的工作，來教育下一代。就像我博士班剛畢業時，老師就一直忙著幫我推薦工作；我們這些不成材的學生，總是常常挨老師的罵，覺得老師脾氣很不好。後來才發現，其實老師的心是最柔軟的，只是性子急，說話比較直，她的心比誰都好。

有幸成為老師的弟子，是最大的幸運。雖然有負老師的期許，但是老師踏踏實實的言教和身教，已深深地烙印在心中。在此祝福老師，永遠身體健康，平安快樂。

現任國立屏東教育大學特殊教育系黃玉枝教授說：

1989 年我到台師大念特教研究所碩士班，隔年老師調回台北，到台師大任教，得以再續師生緣。畢業後跟著老師執行專案研究、編製測驗工具，一起到處玩耍……等等。和老師的互動更加密切，也看到老師沒有公務壓力時的親切和可愛面。老師常常會關心我的工作狀況和家庭的生活。尤其當我先生畢業後在南部工作而分隔兩地，老師只要看到南部有工作機會就幫我寫推薦信，希望我們夫妻可以團聚。只是我「龜速」的論文進度，讓老師在生大病中打著點滴幫我修改論文，也拖了很久，才讓老師放心。老師對我的慈母之心，感念在心中。

還記得在博士班時，老師擔任特教系所和特教中心主任，事情很多而忙得不可開交，對於事必躬親要求嚴格的老師而言，經常有

人要遭殃。哈哈！我們這群研究生，要進主任辦公室前，會先到協助系務的昭安老師處先聽「氣象報告」，晴天則吾往矣；若是陰天我們快快閃人以免掃到颱風尾。老師對於工作的熱忱與使命感，在他退休之後並沒減退，更將版圖擴展到大陸地區，而且越來越有活力。雖然有時心疼老師的勞累，想勸他多休息，但是勞碌的工作，似乎也是支撐他身體健康的一種動力，也為我們想倦勤時，樹立一個工作勤奮的典範。希望老師這顆長青樹，能永保健康！

林寶貴教授(前排左四)到台灣師大任教，時特教系借用進修推廣部地下室，1994

接著，將從寶貴老師對建立特教制度、發展特教教材與評量工具、及學術交流談起。

（一）建立特教制度

其中包括 1990 年先後主持教育部發展與改進特殊教育五年計

畫，及六年計畫聽語障組。1992 年擔任特殊教育學生鑑定、安置、輔導工作推動指導小組北區分部召集人。1992 至 1993 年進行特殊教育運作網路系統之規劃研究。並於 1995 年至 1998 年每月發行特教新知通訊，分送全國特教機構參考。這些全國性的大專案讓寶貴老師肩頭上的擔子更重，但這些都為後來我們有方便的特殊教育網路、通報網、完備的鑑定安置制度打下穩固的根基。

在 1984 年所制定的特殊教育法中並未明文規定特教老師要為每一個特殊需求學生擬訂個別化教育計畫（簡稱 IEP），但學界已開始在推動這樣的概念，因此老師再度領導現場特教教師於 1995 年一起完成「特殊兒童個別化教學計畫各科行為目標細目」，提供特教教師擬定個別化教育計畫時參考。在 1997 年特殊教育法第一次修訂時明文規定特教老師要撰寫 IEP 時，現場老師才不會有太大的反彈與擔心。

如上所述，寶貴老師在 1980 年代建議教育部在大專院校設置資源教室後，亦將關心的觸角向下延伸至學前，1995 至 1997 年接受教育部委託，進行學前特殊學生合作學習實驗班教學實驗，是為今日學前融合教育之濫觴。也為 1997 年特殊教育法第一次修訂時所提及的學前教育階段特殊教育之規範、早期療育之規範打下基礎。

1997 年修定特殊教育法公布和 1984 年的法案有如下之差異：在身心障礙的類別上新增了自閉症、發展遲緩，並將智能不足更名為智能障礙、將性格及行為異常合併為嚴重情緒障礙。明文規範要為每一個身心障礙學生擬定 IEP，還有教育部應指定相關機關成立研究發展中心、或委託學術單位進行研究。

寶貴老師又有的忙了 !!

她 1996 至 1998 年接受教育部委託，進行特殊教育課程研發單位設立模式之規劃研究；1997 年參與修訂特教法及相關子法，並擔任特教法施行細則修訂之召集人；**尤其在將特教法第十八條 IEP 的內容正式列為法定規範，對我國特殊教育的影響深遠**。1999 至 2000 年接受教育部委託，進行特殊教育學校整體評估規劃研究，以做為教育部是否需要繼續增設特殊教育學校之參考。

她的一生和台灣的特教發展密不可分！

（二）繼續從學術研究發展聽障教育

這一段時間寶貴老師仍然沒有忘記對聽障學生之關心，如 1994 年主持聽障學生第十年技藝教育推動規劃專案研究。同年還在台北啟聰學校進行語調聽覺法對聽障學生口語教學效果之研究。接著編印聽語復健編序教材行為目標檢核手冊，及聽語復健編序教材教學活動設計，並在婦聯聽障兒童文教基金會進行兩年之教學實驗。老師再怎麼忙仍不會離開教學現場，並讓自己的學識是整合理論與實務，且與時俱進的。

（三）學術交流

寶貴老師精通多種語言，讓她隨時保持 open mind，對與外界的交流總是不遺餘力。如 1993 年起連續六年在桃園啟智學校辦理六屆語言治療研討會，結合特教與醫療資源，讓特教界的聽語障專家和醫療界的聽語師能有對話的平台。更在 1999 及 2000 年舉辦北、中、南、東四區，四場身心障礙相關專業人員整合研習會，促進特教相關專業團隊的資源整合。

林寶貴教授（左五）
辦理第八屆亞太聽障會議，2002

1997 年在兩岸關係開始開放之後辦理第一次海峽兩岸特殊教育研討會，寶貴老師回憶「用排除萬難來形容一點也不為過，各種程序各種關卡要跑……，如果沒有熱情支持是辦不下去的」。

1998 年組團赴北京參加第六屆亞太地區聽覺障礙會議，爭取第八屆聽障會議在台北舉辦。不料隔年九二一大地震，使得申請經費補助變得非常困難，但 2000 年仍率團出席澳洲的國際聽障會議，不料重大傷病發作病倒，使籌備工作一度受阻；但 2002 年仍抱病主辦第八屆亞太地區聽覺障礙會議，有 18 個國家參與，與會人士 754 人，發表 150 篇論文，圓滿達成任務。

五、退而不休

寶貴老師於 2003 年自她心心念念的特教崗位上屆齡退休。

林寶貴教授屆齡退休，2003

林寶貴教授（前排中）與師大特教系全系老師合照，2004

但老師仍繼續本持著服務特殊需求學生、提攜特殊教育工作者的心願，於同年創立「中華溝通障礙教育學會」，每年舉辦教材教具比賽、國際學術研討會、專題演講、溝通教學經驗分享、模範聽障教育教師表揚、聽障教育成果發表會、論文發表等活動；並經常組團赴大陸參加特殊教育論壇或研討會，發表論文，宣揚台灣實施特殊教育的成果。

林寶貴教授退休後年年辦理溝通障礙學術研討會，2015
（自左而右：吳武典教授、陳雲英教授、林寶貴教授及杞昭安教授）

2007 年起為支持協助特殊教育剛起步的大陸地區，經常應邀到大陸專題演講或擔任各大學特教師資培訓中心客座教授或特聘教授。也不忘促進兩岸在特殊教育及學術上的交流，如 2008 年赴上海見證台北啟聰學校與上海第四聾校締結友好合作聯盟、2009 年促成台中啟聰學校與廈門聾校締結友好合作聯盟、2010 年促成台南啟聰學校與福州聾校締結友好合作聯盟。2011 年又促成杭州聾校及廣州聾校與台北啟聰學校建立姊妹校、2012 年再促成桃園啟智學校與溫州特殊學校締結友好合作聯盟、2013 年促成中華溝通障礙教育學會與溫州市特殊教育學會締結合作聯盟，並應邀赴綏化學院特殊教育學院專題演講。

2013 年促成中華溝通障礙教育學會與溫州市特殊教育學會締結合作聯盟

寶貴老師的腳步遍及廣州華南師大、廣外藝大學、中山特校、上海英華特教師資培訓中心、大連、南昌、廣州、佛山、鄭州、北京、杭州、西安等地，從事特教師資培訓。

林寶貴教授至廣州參加兩岸學術交流會議，2015

而在國內，仍定期出席台北市特教諮詢委員會及鑑定安置就學輔導會議、經常為台灣師大特教中心或各縣市特教資源中心從事聽語評量工具研習、定期出席第一社會福利基金會的董事會，及台北市龍江扶輪社舉辦的各項公益活動。

老師的生活仍然異常充實，一直是學生們最好的榜樣！這個大家庭仍在溫馨的互動與傳承中，讓愛的奏鳴曲繼續傳唱！

以下為幾則學生們的分享

1. 國立高雄師範大學特殊教育學系黃桂君教授

每次去台北探望老師的時候，老師一定正在研究室忙得不可開交。當年，老師接下「亞太聽覺障礙會議」的籌備工作，不久卻發現健康出了狀況，我們當學生的紛紛勸老師辭去這項工作，老師卻說，這樣會有損台灣主辦國的名聲，堅持要做下去。不顧身體的病痛，老師日日夜夜地忙碌著，整個團隊在老師的感召下通力合作，2002年8月，「亞太聽覺障礙會議」圓滿地在台北福華國際會館開幕，因為老師的堅持，終於完成了這項辛苦的任務。

好幾次，看見老師上上下下地找資料圖書，寄去給前來索閱資料者。忍不住勸老師，年紀大了，不要再做這些事了。老師總是淡淡的說：「人家來要資料，就是有心。如果不給人家，那就過意不去了。」即使退休好多年之後，再也沒有工讀生幫忙。老師依然拖

著老邁的身軀，對於這些四面八方的請求，來者不拒。老師總是認為，能夠在學術上多幫忙，就能造福更多的特殊學童。這樣的堅持與使命感，在這個年代，已經愈來愈不容易看到了。

2. 國立台北教育大學特殊教育學系林秀錦教授

這些年有機會參與中華溝通障礙教育學會協助會務，對於寶貴老師的處事效能真是大開眼界。

學會盛事莫過於每年一度的年會了。學會籌辦兩岸交流學術研討會，寶貴老師貴為榮譽理事長，總是親力親為，協助學會處理各種大小事物。對外與大陸學者聯繫溝通、協助辦理入台手續，四處籌募資金申請補助；對內規劃研討會議程、邀請專題演講人員、安排場地、甚至連工作人員任務編制調度，老師都會縝密規劃，力求完美。老師不僅做事計畫周詳，更是隨時掌握執行進度，會議一結束，回家後就會接到急急如律令的電話或郵件催促，叮嚀會議記錄盡快完成。跟著寶貴老師工作的最大優點就是，只要能按照他的節奏，一定會進度超前提早完成。

寶貴老師不僅效率高，她還非常謹慎，符合她的研究學者風範。我們寫的文件內容或記錄，老師總是一字一字看，一字一字修改，就像修改學生論文一樣，不放過一個錯字或標點符號，來來回回潤飾直到完美為止。

撇開學會事物，寶貴老師也有可愛逗趣的一面。有幾次和老師到大陸參訪，在放下緊張疲累的行程後，寶香老師總是會逗老師，「逼她」吃飯長一點肉，或是「逼她」將食指貼著下巴裝可愛拍照，此時的寶貴老師總是又好氣又好笑，然後乖乖聽話就範～～啊哈，想必很多人沒見過這樣可愛的寶貴老師吧！

3. 國立彰化師範大學特殊教育學系楊雅惠教授

談到特殊教育的拓荒者，就不能不提到這位聽障界和語障界的大師—寶貴老師。

我是老師的學生，受到老師的諄諄教誨迄今已 33 年了。老師非常愛護學生，學生也深愛老師，歌頌老師的事蹟太多了，我僅就近幾年近距離的接觸老師所深受感動之事來和大家分享。

治學嚴謹執行力強且重細節的學者，是老師給我相當深刻的體會。老師從在教職到退休兼職，對特教的治學工作一直沒停，迄今已經 60 年了，結合相關專業學者教師編輯的各種專用書籍或教材，樂於和現場教師或機構或有需要者分享，而且來者不拒，希望幫助大家學習成長。無論是執行專案或是學會運作，老師對工作進度永遠有一套嚴謹的 SOP，每次的會議都能將工作的進度巨細靡遺的報告，也將下一階段的工作進行分工，會議後立即做成紀錄知會與會者，並在下次會議做驗收與討論。無論階段性或是最後完成的工作，一定會有完整的報告呈現執行成果，展現執行力特強的特質。

老師對細節相當重視，從她對日常生活的態度可見一斑。研究室再怎麼忙碌，東西永遠找得到，再如像辦理研討會，除了必要的論文集一定廣發徵文訊息以便蒐集到專業文章之外，研討會所需的各種用品等細節，也必定無缺漏，務必使會議進行順利圓滿。此外她對任何的專訪或開場，一定事前準備文稿侃侃而談。凡此種種充分展現出老師重細節的特質。

寶貴老師對聽語障教育的投入與執著，不僅在台灣培育無數學生與後進，對於近年來兩岸日漸頻繁的交流，也投入不少時間和精力，將臺灣特教發展經驗傳到對岸，繼續拓荒者的精神，老師，永

遠走在時代的前端。

六、回顧與前瞻（代結語）

對於未來特教發展、對於想從事特殊教育的年輕人，寶貴老師有些什麼建言？首先寶貴老師提醒，這是一個現代化、科技化、資訊化的時代，特殊教育已經和以前很不一樣，但再怎麼變，「老師仍是重要的」，無可取代的；而面對少子化的浪潮，及對岸蓬勃發展特教的速度，年輕人真的要有「憂患意識」，而且，「絕對不可以驕傲自滿」，以下是幾點老師特別強調的：

1. 裝備自己：多修輔系、多學第二甚至第三、第四專長。老師說「我至今仍在不斷裝備自己」。
2. 能力本位：實力、實務經驗比文憑、學歷更重要。老師說「以前那個萬般皆下品唯有讀書高的文憑時代已經過去了」，重視實務經驗，擁有實力才是最重要的。
3. 憂患意識：處於少子化與競爭的社會，需要有不進則退的憂患意識。
4. 專業精神：從事特教工作特別需要對特教具備專業知能與敬業的熱忱。專業和敬業是分不開的，為了把事情做好，當然就要不斷精進自我。
5. 堅定信念：從事特教工作需要具有愛心、耐心、恆心的堅定信念。就像老師六十年來不忘初衷的在特教耕耘，那就是恆心和毅力的最佳體現。
6. 超我服務：從事特教需要具有為弱勢的學生與族群服務的人

生觀與價值觀。老師特別強調「從事特教要有忘我的精神，不是為了一己的私利，而是為弱勢族群謀福利」。

在這樣一位耕耘特教六十年的老園丁身上，我們真的見證到所謂的「台灣奇蹟」；未來，是我們繼續接棒、努力再創風華的時代了！

林寶貴教授簡歷與學術事蹟

一、學歷

國立臺灣師範大學文學英語系文學士（1965）。

日本筑波大學特殊教育碩士（1970）。

日本筑波大學特殊教育博士（1980）。

日本國立學藝大學語言障礙研究所博士後研究（1984-1985）。

二、經歷

教學經驗：特教、普小、普中、專科、大學、研究所教師。

行政經驗：曾任日本大館新聞外交研究員、教育部教育計畫小組研究員、特教行政：彰化師大特殊教育系所教授兼特殊教育系系主任、特殊教育中心主任

台灣師大特殊教育系系系所教授兼特殊教育系系主任、特殊教育研究所所長、特殊教育中心主任（三合一職務）。

三、參與社團

1. 中華民國特殊教育學會：永久會員及第十六屆理事長

2. 台灣聽力語言學會：創會會員、理事及學會雜誌編審顧問
3. 中華溝通障礙教育學會：永久會員、創會理事長、榮譽理事長
4. 中華資優教育學會：創會會員
5. 第一社會福利基金會：創會董事及顧問
6. 中華民國扶輪米山會：創會會員及理事
7. 台北市龍江扶輪社：創社社員及第五屆社長

四、學術著作（本校圖書館或系圖書室查有 172 件）

五、實務工作貢獻

1. 特殊學校：民國 46 年（1957）林寶貴老師自願赴台北盲啞學校服務，為第一位從臨床出身的學者。
2. 特殊班：見證了 50 年代以後陸續成立的啟智班、情障班、肢障班、資優班、啟聰班等發展軌跡。在彰師大成立學前聽障實驗班；在台師大成立學前合作學習融合實驗班。
3. 特教中心：69 年至 78 年擔任彰化師大特教中心主任。84-87 年擔任台灣師大特教中心主任。
4. 特教系、所：74-79 年擔任彰化師大特教系主任。84-87 年擔任台灣師大特教系主任、特教所所長。
5. 特殊兒童普查：64 年參加第一次特殊兒童普查，79 年參加第二次普查並擔任副執行長。
6. 63 年建議台南啟聰學校增設音樂唱遊課程，從此台灣 聰學校才有音樂唱遊課程。
7. 64 年建議教育部統一三所啟聰學校手語，並自 87 年起 16 年

間，為教育部編輯 ：常用詞彙手語畫冊、常用成語手語畫冊、系列手語教材、常用手語辭典、大學校院手語課程初階及進階手語教材、 性別平等教育手語教材、 手語理解能力測驗、開發建置手語辭典 APP 行動程式的應用等工作，長期為台灣手語的統一與推廣不遺餘力。

8. 70 年指導台中縣永順國小實施口語教學實驗，之前該校一直實施手語教學。
9. 70 年代開始即參與編訂三次教育部 聰學校（班）的課程綱要，並擔任指導委員
10. 70 年起接受教育部委託，先後編訂聽語、認知推理、性向、成就測驗等評量工具 28 種。
11. 70 年代起，每五年組團出席國際聽障教育會議；每兩年出席亞太地區聽障會議、亞太人工電子耳會議等國際學術會議。
12. 70、80 年代，經常接受教育部、縣（市）教育局委託，帶領特教教師出國考察特殊教育。
13. 71 年起接受教育部委託，負責巡迴輔導全國就讀大專的盲聾生，四年後，建議教育部讓各大專院校自行成立資源教室，是為今日資源教室輔導方案之始。
14. 在彰化師大服務期間，大力推廣學前聽障兒童早期教育計畫，嘉惠中部七縣（市）學前聽障兒童。
15. 73 年接受教育部委託，進行高中聯招制度對國中資賦優異學生教育之影響研究。
16. 73 年接受教育學術團體聯合年會木鐸獎表揚。

17. 74 年起接受教育部委託，編輯啟聰學校（班）國語文統編課本。
18. 75 年起接受教育部委託，編輯啟智學校（班）國語文統編課本。
19. 76 年起接受教育部委託，編輯啟聰類個別化教學方案指導手冊。
20. 77 年編印啟聰學校（班）國語文個別化教學方案行為目標細目。
21. 78 年接受教育廳委託，編輯啟聰類社會科、自然科個別化教學方案行為目標細目。
22. 78 年接受教育部委託， 進行語言障礙學生鑑定方式、鑑定標準及就學輔導之規劃研究。
23. 78 年鼓勵中部四縣市聽障學生家長組織聲暉家長會，後來各縣（市）家長相繼仿效，發展成今日各縣市之聲暉協進會及中華民國聲暉聯合會。
24. 78 年接受教育部委託，進行我國各縣（市）特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會運作績效評估研究，促成其後各縣（市）鑑定安置及就學輔導委員會的蓬勃發展。
25. 78 年接受教育部委託，進行聽覺障礙學生升學輔導安置措施之研究。
26. 79 年接受教育部委託，編印特殊學校（班）溝通訓練評量手冊。
27. 80 年代，先後主持教育部發展與改進特殊教育五年計畫、六年計畫聽語障組。

28. 80 至 81 年接受教育部委託，進行聽障者犯罪問題之調查研究。
29. 81 年接受教育部委託，進行「啟聰學校（班）課程綱要實施現況及成效評估之研究」，做為修訂啟聰類特殊學校（班）課程綱要的參考依據。
30. 81 年接受行政院研考會委託，進行殘障人士失學原因及教育對其適應之影響專案研究。
31. 81 年起接受教育部委託，負責特殊教育學生鑑定、安置、輔導工作推動指導小組北區分部召集人。
32. 81 至 82 年接受教育部委託，進行特殊教育運作網路系統之規劃研究。
33. 82 年起參與修訂啟智學校（班）課程綱要，並擔任指導委員。
34. 82 年起連續六年接受教育部委託，在桃園啟智學校辦理六屆語言治療研討會，結合特教與醫療資源。
35. 82、83 年接受教育部委託，在台北啟聰學校進行語調聽覺法對聽障學生口語教學效果之研究。
36. 82、83 年接受教育部委託，在台北啟聰學校進行國語口手語法對聽障學生口語教學效果之研究。
37. 83 年起接受教育部委託，主持聽障學生第十年技藝教育推動規劃專案研究。
38. 84 年編印特殊兒童個別化教學計畫各科行為目標細目，提供特教教師擬定個別化教育計畫之重要參考資料。
39. 84 至 86 年接受教育部委託，進行學前特殊學生合作學習實驗班教學實驗，是為今日學前融合教育之濫觴。

40. 84 年至 87 年接受教育部委託，每月發行特教新知通訊，分送全國特教機構參考。
41. 84 至 87 年接受教育部委託，負責辦理身心障礙學生公費出國進修甄試，如李淑玲、林慶仁、黃國晏、林淑莉、林芝安等，均為當年接受推甄出國進修之公費生。
42. 84 年至 87 年接受教育部委託，主持北部輔導區身心障礙學校（班）巡迴輔導工作。
43. 85 年申請國科會整合型專題研究計畫，編印聽語復健編序教材行為目標檢核手冊。86 至 88 年繼續申請整合型國科會專案，編印聽語復健編序教材教學活動設計，並在婦聯聽障兒童文教基金會進行兩年之教學實驗。
44. 85 至 86 年接受教育部委託，進行資優甄試輔導大學語文資優生追蹤研究。
45. 85 至 87 年接受教育部委託，進行特殊教育課程研發單位設立模式之規劃研究。
46. 86 年參與修訂特教法及相關子法，並擔任特教法施行細則修訂之召集人，制訂 IEP 執行的項目與內容。
47. 86 年為國科會辦理第一次海峽兩岸特殊教育研討會。
48. 87 年建議教育部將養護訓練課程及教材改為「溝通訓練」，以免課程名稱與內容不符，造成教師與學生的混淆。
49. 87 年接受國科會委託，進行全國特殊教育鑑定評量工具之調查研究。
50. 88 年接受教育部委託，主編中、英文版中華民國特殊教育概況，供國內外特殊教育工作人員參考。

51. 88 至 89 年接受國科會委託，舉辦北、中、南、東四區，四場身心障礙相關專業人員整合研習會，促進特教相關專業團隊的資源整合。
52. 88 至 89 年接受教育部委託，進行特殊教育學校整體評估規劃研究，以做為教育部是否需要繼續增設特教育學校之參考。
53. 89 至 91 年接受國科會委託，進行國小數學學習困難兒童多媒體電腦輔助教材之設計。
54. 92 年創立「中華溝通障礙教育學會」，每年舉辦教材教具比賽、國際學術研討會、專題演講、溝通教學經驗分享、模範聽障教育教師表揚、聽障教育成果發表會、論文發表等活動；並經常組團赴大陸參加特殊教育論壇或研討會，發表論文，宣揚台灣實施特殊教育成果。
55. 92 年起為內政部制訂手語翻譯規範；為勞委會建立手語翻譯丙級證照考試制度。
56. 96 年起經常應邀到大陸專題演講或擔任各大學特教師資培訓中心客座教授或特聘教授。
57. 97 年赴上海見證台北啟聰學校與上海第四聾校締結友好合作聯盟。
58. 98 年促成台中啟聰學校與廈門聾校締結友好合作聯盟。
59. 99 年促成台南啟聰學校與福州聾校締結友好合作聯盟。
60. 100 年又促成杭州聾校及廣州聾校與台北啟聰學校建立姊妹校，並應邀赴鄭州師大培訓特教。
61. 101 年再促成桃園啟智學校與溫州特殊學校締結友好合作聯

盟。

62. 102 年促成中華溝通障礙教育學會與溫州市特殊教育學會締結合作聯盟，並應邀赴綏化學院特殊教育學院專題演講。。
63. 103 年赴廣州華南師大、廣外藝大學、中山特校、上海英華特教師資培訓中心從事特教培訓，並組團出席煙台聾校舉辦之聾教育會議，應邀赴濱洲醫學院特殊教育學院專題演講。
64. 104 年赴大連、南昌、廣州、佛山、鄭州等地從事特教培訓、參展及個案研討會，並接受廣州市教育局委託舉辦穗台特教校長論壇。
65. 105 年繼續赴廣州、佛山、杭州、長春等地從事特教培訓、參展及特教論壇、研討會、評估工具研習，並接受各縣市教育局委託舉辦融合教育、醫教結合、隨班就讀、資源教室方案培訓，推薦資深巡迴輔導教師前往督導。
66. 至今仍擔任出席台北市特教諮詢委員及鑑定安置就學輔導委員，定期出席相關會議。
67. 至今仍以退休教授身分為台灣師大特教中心或各縣市特教資源中心從事聽語評量工具講習。
68. 以退休教授身分經常出席台南大學、台北教育大學、東華大學特教系主辦的國際或兩岸特教研討會。
69. 至今仍為第一社會福利基金會董事，定期出席第一社會福利基金會的董事會或舉辦的各項公益活動。
70. 至今仍為台北市龍江扶輪社會員，每週出席台北市龍江扶輪社的例會或舉辦的各項公益活動。

開啟聽障者說話之路的先鋒——黃德業教授

于曉平

專訪黃德業教授是在今年三月一個偏涼的傍晚，師母過世後，因現有的住家沒有電梯，加上三兒子在臺中工作，黃教授就搬去臺中居住，訪問當天專程北上，由二兒子黃自平先生陪同，來到了師大特殊教育系與特殊教育中心，與我們分享當年的特殊教育發展。

民國 19 年次出生的黃德業教授到 6 月中就滿 86 歲了，不過聲音依然洪亮、步履穩健，現居臺中的他平時喜歡看日文書、聽音樂、散步練腿力，雖然目前的特教系與特教中心對民國 84 年就已退休的黃教授相對陌生，但因常來參與一些系上的聚會活動，對系上與中心還是有一些印象的。

對於臺灣特殊教育的拓荒史，黃德業教授無疑是聽障教育的開路先鋒之一，其鼓勵聽障學生學習口語，用一般人的說話方式與人溝通，開啟聽障學生回歸主流的教育思想。

壹、成長背景與家庭

黃教授是出生在新竹縣二重埔的客家人，祖籍在廣東梅縣，不過印象中的親戚長輩多在新竹一帶生根，來臺灣已經好幾代了。家

中有兩位兄長，多位姐妹，不過因為當時家裡窮，很多姊妹都被送出去當童養媳。大哥跟黃教授相差 24 歲，唸臺北的第二師範學校，雖然是公費不需要花什麼錢，但還是有一些生活需要。第二個哥哥唸帝國大學醫學部，那時候很需要錢，黃教授的印象中當時一般人一個月的薪水才臺幣十塊左右，靠三個姐妹被送出去當童養媳得了三百塊，幫家裡還了一些債，但整體生活十分艱辛。

黃教授出生不久一歲多，父親因面上長了疔，那時候醫學不發達，沒有抗生素等藥物，到醫院開刀後就過世了，因此從來沒有過父親的印象。而長兄如父，大哥就等於父親的角色，而印象中的大哥非常嚴格、很少對他笑過，加上是體育老師，身體非常壯，人人都怕他，不過在黃教授的心中是個為人正派、正直的人。

母親是個務農的婦人，沒有接受過教育、不識字，但很愛護黃教授，黃教授回想起，母親雖然不曾教導他什麼，但記得小時候調皮，一天到晚向母親要糖吃、要零用錢時，母親會用那個細細的竹子打他，但是媽媽輕輕的打、他邊逃跑，印象中的母親是很疼愛他的。黃教授一出生就跟母親睡一張床，蓋同一條棉被，到高中的時候還睡在一起，感情十分的好。一直到他唸師大的時候才搬到免費的宿舍住，那時候母親就到大姐家裡去住，因為大姐很孝順，母親在那裡也住得很舒服。黃教授提到，雖然母親在教育方面談不上什麼貢獻，但給了他很足夠的愛，十分的愛，這樣就夠了。

在學習上，黃教授入小學前雖然會講客家話，但之後多講日語，加上大哥在學校講日語，二哥念書也都是講日語，小學與初中畢業前的老師全是日本人，臺灣老師也是受日本教育、講日本話的，所以全都是用日本話溝通。光復之後，自己一句國語都不會講，那時

候的老師像化學、數學課，都是用日語上課，即使換了三個老師教國語，但只會教ㄅㄆㄇ，再見、早安啦！一句國語都不會講。黃教授說：「光復前是日本人，一光復那天就變中國人，但講的還是日語，這樣的情況，你們現在想像不到啊！」

在讀高中的時候，大哥因為 228 事件丟了命，被抓去就沒有回來了，後來就靠當醫生的小哥資助，他每個月會給母親一些錢，黃教授就跟母親住在一起。母親是客家人，腳很大，按照年齡應該是要包小腳的，但她是大腳，所以醫生哥哥的太太覺得讓人看到母親的大腳會丟臉，因此不能接納母親，所以母親一直跟黃教授住在一起，唸書跟生活費的錢都是小哥提供的。直到進入大學、搬進宿舍，開始另一段的生活。

妻子與四個兒子的合影，1965

黃教授唸完大學、出來工作後第四年結婚，與妻子育有四個兒子與一個女兒，右圖的照片是黃教授到美國進修碩士學位的時候，當地的一個報社採訪黃教授，請其分享赴美唸書的緣由，希望有家人的照片能夠登在報紙上，所以黃教授就請遠在臺灣的太太就帶小孩子去照相館，特別拍了這張照片留影（當時最小的女兒還沒出生）。

貳、求學之路

黃教授從小就喜歡音樂，回想起過往，小的時候，大哥買蓄音機。以前的唱盤七十八轉，要用針固定起來，唱盤在轉，那個針在一條溝、

一條溝，要上發條的，大哥買了好多日本的童謠給黃教授聽，每一條都被黃教授背的滾瓜爛熟，很會唱、也很喜歡唱。唸小學的時候，音樂課都是校長來彈風琴伴奏，從頭到尾都是黃教授在那裡唱，後來校長還把他叫到校長室，用那邊的麥克風唱歌給全校的師生聽，所以小的時候就喜歡音樂，喜歡的不得了。

初中的時候，黃教授唸淡水中學，遇到了彈琴的啟蒙老師，有一位好心的老師是臺灣大學的第一個臺灣籍畢業生，他太太是牧師的女兒，會彈鋼琴與風琴，剛開始她教黃教授彈了幾首曲子，後來黃教授就自己把整本彈完了，甚至只要有機會，學校的鋼琴沒有人彈時，他就會跑去彈，因為沒有上鎖，因此常常一個人在那裡彈，整晚沒有睡覺，彈到整個手都腫起來，於是用水桶的冷水泡泡再彈，從簡單的譜開始練到越來越深，不懂的就稍微問了一下，用自學的方式學彈鋼琴，連譜都是向別人借的。剛開始黃教授覺得彈鋼琴是彈好玩的，直到後來校長問他：你有想學音樂嗎？就這樣。走上了音樂之路。高中是唸到高二就插班入建國中學，畢業之後考進師大音樂系，成為音樂系第三屆的學生。黃教授講到，當時學習音樂、學鋼琴是很辛苦的，沒有辦法跟正規的老師學，但竟然能考進師大音樂系，在當時是十分難得的。

進入師大音樂系後，彈鋼琴不用花錢，不過練琴是分配時間，每個同學登記從一大早五點半開始排到晚上的十點，一直排、一直排都沒間斷的排，連中午也在排。黃教授為了能常常彈琴，就在排班的琴房外等候，有人貪睡午覺缺席而他就跑去練，整天守在那個琴室，一有空就彈，沒有鋼琴就彈風琴，破鋼琴沒有人要彈，他也會去彈。黃教授說：「我不算怎麼高明，也不算怎麼笨，但我唯一

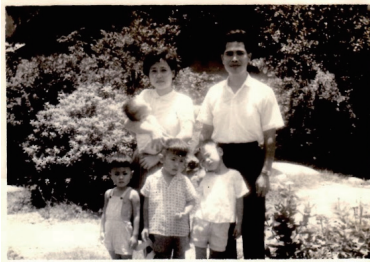
拿手的就是認真。」黃教授認為也許自己認真的態度是因為窮的關係吧！窮的話你會忍耐，窮的話你會從另外的方法得到，要自己想辦法得到，有時候要靠你的努力，靠你的勞力，用錢不能解決的。黃老師的二兒子黃自平先生也曾提到，父親那時沒有琴可以練，他就自己畫鍵盤，用紙畫的，然後在上面練手指，有琴坊就進去練，從以上的敘述可以看出黃老師對音樂學習的執著與付出。

1954 年從師大畢業，接受一年的預官軍訓後，黃教授就到有宿舍和鋼琴的省立臺北盲啞學校去教盲生。那時候學校師大畢業的就只有黃教授一人，所以要一個人包辦所有高中的課程。黃教授本來分發到家鄉的新竹縣，但因為那邊的發展有限而放棄，當時會選擇臺北盲啞學校是因為那時候沒有自己的鋼琴，也沒有家可以住，而盲啞學校有宿舍，也有鋼琴，所以吸引他過去教書。在那裡，黃教授學會中英文點字及音樂點字，教盲生利用點字樂譜彈鋼琴，並自製點字英文課本，也請兩位盲生利用午休時間，在兩年的時間內每天抄寫點字英文字典。當時的盲啞學生之間完全無法溝通，盲生看不到手勢，啞生聽不到說話，溝通起來格外辛苦。

參、從事特殊教育的緣起

黃教授的長子在 1958 年出生，因妻子在懷孕六星期時罹患了德國麻疹，孩子出生時聽力受損，後來又發現是自閉症。黃教授雖然聽說可以訓練孩子說話，但不知如何做，他急著找教聾童說話的書，當時盲啞學校有一位教盲生針灸的盲人老師從日本帶回一本川本宇之介的著作「聾教育精說」。川本先生是早期日本帝大畢業，

日本文部省派他到美國去研究改善日本的盲啞教育，他到 Perkins 盲校和純口語法的克拉克（Clarke）聾校詳細觀摩研究並記錄下來。回國後推動日本聾啞教育進行改革。之後第一所成立的日本聾話學校就是類似美國的克拉克聾校，是教說話的聾校。黃教授立刻寫信給日本的盲校校長，告訴他說：「我是日治時代的中學畢業，日語跟日本人一樣好，從事盲教育工作，修習日文、英文、音樂等點字，能教盲童彈鋼琴，希望能讓我當日本盲校的教師，以便讓我能帶我的聾小孩到日本，就讀日本聾話學校學說話。」黃教授誠懇的一封日文信，很快收到親切的回信，但是由於日本的義務教育階段的教師必須是日本人才能擔任，因而無法前往。後來，一位曾留美的朋友告訴黃教授，可以試試申請聾盲兒童教育的獎學金，較容易申請到補助，既可以學會教又聾又盲的兒童說話，又能同時學到教聾童說話的方法。於是黃教授寫信給 Perkins 盲校的校長，校長提到教聾盲童說話和教聾童說話的過程完全不同，因此建議其直接寫信給麻州 Clarke 學校的校長，於是皇天不負苦心人，得到了這個機會。


出國前和妻子與四個兒子的合照

黃教授寫信告訴該校校長，表示願意到該校學習口語法教學，而該校校長的女兒就是聽障，因此給予黃教授學費、住食全免的獎學金，另外他申請了美國在華教育基金會的來回機票，及亞洲基金會的書雜費補助，順利在 1965 年成行，加入該校師資訓練班學習，並進入包括在幼稚園、小學部及初中部的教學實習，另外也修了一

些史密斯學院的教育課程。在克拉克學校的學習過程，黃教授十分認真，學校老師稱他像吸塵器一樣，老師講的話一定會立刻記錄下來，抄得密密麻麻，有空就看看老師講的話，重要的又會特別摘錄下來，求學精神實在可佩。出國後黃教授也在美國打工，學校對他很好，知道他有需要都會提供打工的機會給他，所以黃教授還會寄錢回來，給一家子人吃用。一年後獲得教育碩士學位回國，先在臺北基督教青年會（YMCA）試辦了一個聽障學童口語訓練班；在 1970 年起在師大衛生教育系任教，開設師資訓練課程及學前聽障教育實驗班，直到師大設立特殊教育系，原設在衛教系的特殊課程及實驗班就轉移到特教系與特殊教育中心。

克拉克學校師資訓練班的師生合影，1966

實施聽障者口語教學歷史最早、也最富盛名的克拉克學校的課程綱要，其教育目標主要在使聽覺有障礙的學生利用殘餘的聽力，以純口語的教學方式，在各種教材教具、受過專業訓練的師資以及家長的密切合作下，培養身心發展平衡、社會適應良好、畢業後能轉入普通一般高中或職業學校為目的的學生。其課程與教材教法的特色即是各科教學均以聽、說、讀、寫的訓練為重點，每位老師都負有語文訓練的責任，在各科中有關的語彙或常用語作反覆的讀話與發音練習，這也成為黃教授回國的教育使命。

不過，剛回到臺灣的黃教授有四年是沒有工作的，其中兩、三年在兼任衛生教育系的教學班，後來才慢慢地變成專任教授。剛回

國的時候，黃教授在教育部的引薦之下見了當時兼管特殊教育的社會司司長，由於黃教授想要教聽障學童，可是當時並沒有這樣的機構，而啟聰學校教導手語為主的理念與黃教授口語教學的宗旨相悖，所以沉潛幾年才開始在大學任教。

黃教授取得碩士學位的照片，1966

在學前聽障實驗班開始的前一、兩年，對聽障學生的口語訓練與教學受到重視，許多報紙也陸續採訪黃德業教授，1969 年中央日報以一篇名為「聾啞並非絕症，口語法可以糾正，黃德業將辦聾童訓練班」，報導有關臺北基督教青年會（YMCA）的聾童口語訓練班開辦訊息，文中黃教授提到，即使聽障者聽不到聲音，經過口語教學後，仍可以利用視覺、觸覺以及殘餘的聽覺等感覺器官，幫助模仿發聲，學習說話也可利用視覺輔助聽覺的缺陷，由嘴唇的動作看出人家說話的內容，也就是我們現在說的讀話訓練。報導中特別提到有關特殊教育的發展仍有待加強，呼籲大專院校設立特殊教育系，以及社會大眾對特殊教育的重視，報導中講到：

> 「造成今天聾教育停滯不前的另一因素，是缺乏接棒人。雖然我國盲聾教育已有十數年的歷史，可是基礎仍然很脆弱，全國各大專校均未見有設立特殊教育系，所以今後如何設立特殊教育人才訓練班，培養專才，乃是當前一項急務。」（中央日報 1969.3.1）

黃教授表示，當時就是為了自己的大兒子到美國進修的，妻子非常支持，可是回國之後已沒辦法教會自己的小孩，因為兼有溝通

你家如有聾寶寶
他能教彼喊爸爸
科學的教育·振聾啓聵
最美的音樂·啞巴開腔

中國時報於 1969 年 3 月 2 日的相關報導

障礙和情緒問題的自閉症，不能夠跟別人產生感情，跟父母、兄弟姐妹也沒辦法，非常孤立的一個人，大兒子過世之前，三個兄弟輪流照顧他，買三餐給他吃，一個禮拜一次幫他洗澡，從頭洗到腳指，慢慢的幫他搓，滿地都是污垢，他自己不洗澡，是會洗手，不太會洗臉，就是毛巾這樣晃晃，不會擦臉，所以他們三個要辛苦的輪流幫他洗。黃教授告訴兒子們，你們想要跟他建立關係的話，就要讓他覺得舒服，他舒服了他就會喜歡你幫他這樣弄，否則他不高興的話什麼都不接受。其實在發現大兒子兼有自閉症的問題時，黃教授看了很多書，其中英國有一位學者，是一位觀察動物行動的學者，他發現，動物照顧小孩子非常自然，例如猴子一出生就黏在母親胸口，無論跑到哪裡都抓的緊緊的，黃教授認為孩子在出生之前還在胎兒的時候，就應該讓母親天天都覺得很舒服，看看美麗的花朵、看看美麗的風景、聽聽好聽的音樂，就是所謂的胎教，只可惜發現時大兒子已經八歲了，所以太遲了，即使自己常常帶大兒子去玩，整天跟他在一起，關係還不錯，不過妻子跟大兒子的關係就差了，因為太太比較急性子，沒辦法跟他慢慢建立關係，所以妻子拿東西給他的時候，他絕對不會接，會等到母親走掉的時候，他才

去拿，和其他親人之間的關係都比較疏遠，這也是黃教授終身的遺憾。

但即使如此，黃教授曾說以下這段話，發揮他的大愛：

「正因無法幫助自己的孩子，我希望加倍補償其他與他相同、一樣需要幫助的人。」（中央日報 1984. 4. 1）

肆、學前聽障教育實驗班啓動

學前聽障實驗班畢業典禮合照，1987

1970 年黃教授在臺灣師範大學衛生教育學系王老得教授與李叔佩主任的指導與支持之下，獲得國科會（今科技部）補助辦理「聾童教育實驗班」，在衛教系系館內由黃教授及衛教系前後期助教楊海澄、周寧馨、楊緒俊、張蓓莉、藍玲、劉潔心及臺灣師大健康中心護士邵明慧負責教學，提供 5-6 歲聽覺障礙兒童每周五個半天的口語及學前訓練，即使 1981 年黃教授赴英進修，也有張蓓莉教授接手，並將入班年齡提早到三歲。1982 年黃教授向國科會申請聽障嬰幼兒實驗計畫，輔導零歲聽覺障礙兒童及其父母，這段過程也詳細記載在臺灣特殊教育百年史話中（教育部，2011）。

衛生教育系那時候的系主任李叔佩教授，他非常的支持黃教授的理念，還有教聽力學的王老得教授，他曾到美國去觀察他們教說

話的情形，回臺灣之後，希望能在臺灣推動這樣的教育，所以黃教授出國去克拉克學校受訓前曾去拜訪王教授，王教授也很支持，因此回國之後，他們協助黃教授在衛教系開「盲人教育」、「聾人教育」、「聾童輔導」等這些課程，後來慢慢到增加教材教法方面的課程，黃教授也從兼任講師，後來變為專任教師。

黃教授教導聽障學童的剪報照片，1984

學前聽障教育實驗班第一年招收了八個小孩，是從很多聽障的學生中挑選比較嚴重的優先入班，讓他們來學說話，黃教授認為程度愈重的學生學會說話，才表示這樣的教學是成功的。學前聽障教育實驗班從剛開始的規模，到了 1981 年已有三、四歲學童的小班與五、六歲學童的大班，之後又增加了給三歲以前接受訓練的幼小班，希望藉由早期充分的刺激與引導，奠定其日後正常生活的基礎。

由於衛生教育偏向健康教育，照顧他人健康，因而擴大到身心障礙人士，尤其是身心障礙孩子身上更要加強，可是當時沒有人可以做這件事也沒有專業，所以黃教授回國之後就一步一步進行，當時根本還沒有特殊教育系，後來特教系成立，黃教授就到這邊來了，不過當時有關各類障礙如何稱呼都不是很明確，像是肢體障礙、智能不足，有些名詞甚至換來換去，還沒有統一的用法，連資優教育也是比較晚期才開始推行的，可見沒有這段草創期的發展，臺灣的特殊教育不會奠定下這麼好的基礎。

1984 年中央日報以一篇名為「黃德業教授與聽障教育」，報導黃德業老師推動學前聽障教育的理念，由於一般聽障兒童的困難在於語言，他們的智力也許與一般人差不多，但由於聽覺受阻以致無法使用語言，因此需要先建立其日常語言與聲音的辨識。如果經過良好的訓練，這項缺陷應該就像近視眼一樣，不過加配助聽器而已。報導中黃教授建議：

> 「父母要在自然、隨機或遊戲的方式中，與孩子建立親密關係，絕對不可以強迫孩子做不可能做的事（像說話），但要鼓勵他發聲，學習他的語言，包括聲音與肢體溝通，在聽力方面更要不斷刺激他，並給予他聲音意義的概念，先打好基礎。」（中央日報 1984. 4. 1）

雖然實驗班的推動沒有太多的預算經費，採自給自足的方式，老師沒有鐘點費，全是義務上課，即使如此，黃教授仍持續投入在其中。到了 1985 年臺灣師大特殊教育中心與臺北市教育局合作辦理學前聽覺障礙班與國小一年級智能障礙實驗班，由教育局提供每班 2 名師資，師大提供場地，前者即由黃德業教授指導，直至 1993 年轉型為學前融合教育班，進行學前特教兒童與普通兒童的合作學習教學（教育部，2011）。

與當時的特教中心主任吳武典教授與實驗班師生的合影

黃教授認為這是自己終身的使命，一輩子要為了推動聽障學生口語教學來努力，雖然困難重重，還是會堅持下去。連美國那邊的老師也都很欽佩黃教授有這樣的使命感，那裡有個總務主任

告訴黃教授可以寫信給蔣夫人，他會附上他的推薦書，讓蔣夫人協助設立學校，當時蔣夫人已經在幫助智能障礙學生的教育，甚至派人到法國去公費留學，像郭為藩教授就是其中之一，當時本來建議可在振興醫學復健中心設立一個學前聽障教育實驗班，但因為參與的學生有條件限制，所以黃教授就拒絕了，還好師大衛教系他們注意到特殊教育，社會大眾也開始關心到特殊兒童的問題。

黃教授提起，剛開始推動聽障學生口語教學時，對教手語的老師不太好過，他們會覺得自己好像在做錯的事情。但到現在，口語教學也有口語教學的缺點，手語若能適當地採納在口語教學裡面，雙軌並進，這樣更好，這也是後期所提倡的綜合溝通或併用教學法，綜合手語、指語、聽能訓練、發音說話訓練，以教導聽障兒童，強化殘存聽力和讀唇的功能，之後的語調聽覺法也是利用聽覺障礙兒童的最佳聽閾並配合觸覺來接收聲音，而且以動作帶聽障兒童發音，對聽力損失較輕的學童有其助益。

伍、特殊教育的推動

1967 年國民義務教育延長為九年，隔年公布的〈九年國民教育實施條例〉第十條寫到：「國民小學應就原有國民學校基礎，促進教學，注重兒童身心均衡發展；各項設施應符合規定標準。對於體能殘缺、智能不足及天才兒童，應施以特殊教育或予以適當就學機會。」特殊教育逐漸受到重視，一些師資訓練班也在這樣的氛圍下成立了。

首先成立的啟智教育師資訓練班在 1969 年公布的「國民教育發

與特教系師長吳武典教授與蔡崇建教授的合影

展第二期五年計畫智能不足兒童教育實驗計畫」下開展，於 1970 年元月於臺灣省立臺北師範專科學校（今國立臺北教育大學）開始設班培訓，黃德業教授就是前五期的師資之一，每年一期，前五年就培育了 100 位啟智班師資。而黃德業教授在師大特殊教育中心成立後，亦曾於 1985 至 1989 年擔任師大特殊教育中心輔導組組長，1990-1991 年擔任中心的資料組組長，1991-1994 年又擔任中心的輔導組組長直到退休。

隨著特殊教育的發展，黃德業教授也參與了很多重要的工作，1983 年教育部頒布特殊教育課程綱要，也委託相關單位積極發展教材，73 學年度即委託王老得教授、黃德業教授、林寶貴教授、張蓓莉教授組成編輯小組，編印出版啟聰學校（班）國小與國中部國語文、數學、養護訓練、唱遊、音樂、健康教育等六個科目的統編教材，每個科目由國小一年級到國中三年級共 18 冊教材，此為臺灣最早為聽障學生編印的本土化教材（教育部，2011）。

曾任特教系主任、中心主任的張蓓莉教授提及，自己是就讀大學一年級時上過黃教授的聾人教育、盲人教育、聽障教材教法等課程，印象中的黃教授是個很溫和的人，即使學生上課私底下做自己的事，但只要不影響他人，黃教授不會干預；很會模仿聽障學生發音的情形，非常生動。在張教授進入學術領域後，有時會一起出席國內推動聽障教育的一些會議，也曾經一起出國參加研討會，顯見黃教授在聽障教育扮演著很重要的開路先鋒。

陸、對於特殊教育的建議

利用觸覺教導說話

黃教授談起退休的那段時間，他非常注重早期教育，早期介入與回歸主流等教育理念，強調從嬰兒開始，不管什麼障礙，在胎兒的時候就要開始，小孩子哭的時候，父母就應該給予關心，那是一個訊號——你趕快來喔！他一哭你就馬上去照顧他，解決他的問題，那你的關係就跟他建立好了，以後的問題就比較不會發生。尤其語言障礙的小孩子，你要讓他語言發展正常的話，剛出生的時候關係就要建立好，有什麼困難盡量幫助他解決，但不是寵壞他，他舒服就會愛你，愛就是人際關係的第一步，以後跟別人的人際關係也不會有問題。因此身心障礙者的親子互動也是黃教授非常重視且不斷強調的。

黃教授指出，在照顧聽覺障礙的小孩外，父母的輔導是非常重要的，家庭教育有做到的話，學校的小孩就不會有問題，學校跟家裡的關係要建立好，學校更要了解小孩在家裡的情況。在推展口語教學時，黃教授提到：

> 「每天兩小時的練習是不夠的，必須孩子們回到家後，父母仍然以這個方向訓練他們，才能收到效果。」（中國時報 1974. 5. 19）

柒、家人眼中的黃教授

此次訪問黃德業教授同時，也有幸訪問到黃德業教授的二兒子—黃自平先生，黃自平先生感觸比較深的是自己跟哥哥的相處過程，以及父親怎麼引導哥哥的情景，可以看出黃教授身為人父的另一面。黃自平先生印象所及，跟哥哥的相處需要學習，因為哥哥的反應通常是比較拒絕式的，比較不太願意接受。哥哥如果有興趣、喜歡的，他們就會慢慢提供給他，每次雖然還是那種拒絕的反應，但事實上哥哥會拿去看，他認為其實哥哥的學習能力很強，即使跟外界沒什麼接觸，但是給他一些東西，他從裡面會獲得一些資訊，就會稍微瞭解。不過印象中哥哥也有過人之處，平常父親常常帶哥哥出去，走一走運動、晒晒太陽，有一次哥哥走失了，結果找了很久，就發現哥哥自己慢慢的走回家了，哥哥在地理、方位這些能力是非常強的，他會記得有走過什麼路，然後怎麼回來。

身為父親的黃教授對大兒子並不放棄，總是想試著訓練他，希望他至少要會照顧好自己，也要知道保護自己的安全，像瓦斯這些有危險性的東西，一定要教導他，現在即使讓他一個人在家也是可以放心的，但是有一些事情一直訓練、一直訓練，還是失敗．而媽媽為了這個事情曾經傷透腦筋，後來瞭解之後，才知道有些事情沒有辦法強求。在溝通上，和哥哥通常需要用筆談，還有一些基本的手勢，因為過了那個學語言的時間，再加上哥哥又是自閉症就更困難，所以就得用筆談或是手勢，要一再一再的重覆。

談到父親對子女的教育，黃自平先生提到父親很鼓勵子女能夠投入在所關懷的事情上，且關懷的事情就要堅持，不要去管未來的

發展，一方面就會得到成就感，也是一種對社會的貢獻。子女要填志願的時候，他總是用這樣觀念來引導，雖然他很鼓勵子女接他的棒子，不過小孩當中沒有人想要，他也不勉強，他會給子女發展的空間，不會要求子女應該要怎麼樣，像黃教授主修鋼琴，就會教子女彈琴，有時候子女沒有很想要練習，不會強迫，不過小妹後來真的去學音樂，主修鋼琴，然後還去美國學音樂教學。

此外，為了大兒子的教育環境，黃教授一直沒有買房子，一直在尋找適合的學習環境，家裡曾經住在重慶北路的那個啟聰學校一帶，但後來哥哥沒有辦法進入正規的學習過程，像學校舉行升旗典禮，他根本不會去跟人家排隊，反而到升國旗的旗桿那邊爬桿，無視他人的存在，只做他自己想做的事，所以後來父親才開始考慮靠近師大、交通比較方便且便宜的地方，才住到現在的家。在黃自平先生的印象中，黃教授是和藹可親、對哥哥十分盡心、堅持其教育理念的父親。

自平先生提供一篇他在哥哥過世後寫的文章「哥哥教我的事」，紀錄哥哥在他生命中的點滴，詳見附錄。

捌、結語

從閱讀黃教授的新聞報導、學術報告，到訪問黃德業教授與二兒子黃自平先生，看到一個對自己的兒子充滿愛又不知如何教育他的焦急父親、認真苦學找到協助聽障者口語表達方法的學者，到開辦學前聽障教育實驗班、積極推展特殊教育的師長，可以說是國內推動聽障教育的先驅之一，透過黃教授娓娓道來的特殊教育拓荒史，

相信可以幫助大家認識特殊教育的發展歷程。

中華民國五十八年四、五月

中華基督教青年

第二頁

啞巴會說話了！

臺北青年會主辦的「口話訓練班」已收效

編者按：臺北青年會主辦的「聾童口話法教育訓練班」，自三月十日成立以來，已有八名聾童接受訓練，並能說出簡單的詞句。臺北市大華晚報於四月一日，專欄報導該項事工的成就，茲將該報特寫原文，摘錄如下，以饗本刊讀者：

中華基督教青年報於 1969 年 4/5 月的報導

黃德業教授大事紀

1930 年 出生於臺灣新竹。

1954 年 畢業於師大音樂系，在省立臺北盲啞學校教書。

1958 年 與師母結婚。

1958 年 大兒子出生，發現德國麻疹感染造成聽力受損。

1965 年 前往美國克拉克學校進修。

1966 年 取得碩士學位，回到臺灣 YMCA 設立口語訓練班。

1970 年 於國立臺灣師範大學衛生教育系任教，設立學前聽障教育實驗班。

1974 年 師大特殊教育中心成立。

1981 年 赴英國進修一年。

1984 年　受教育部委託編印出版啟聰學校（班）國小與國中部統編教材。

1985 年　任師大特殊教育中心輔導組組長 (1985-1989, 1991-1994)、資料組組長 (1990-1991)。

1985 年　與臺北市教育局合作辦理學前聽覺障礙班。

1992 年　轉任國立臺灣師範大學特殊教育系。

1993 年　學前聽障班轉型為學前融合教育班，進行學前特教與普通兒童的合作學習教學。

1995 年　於國立臺灣師範大學特殊教育系退休。

2010 年　七月大兒子去世。

2011 年　一月師母去世。

相關著作

黃德業（1971）。推展口語法聾人教育的構想。健康教育，27，52-53。

黃德業（1973）。聾童教育教材與教法之研究：幼稚部。臺北市：文景。

黃德業（1977）。聾童教育教材與教法之研究：小學低年級。臺北市：國際文化。

黃德業（1979）。聾童教育教材與教法之研究：小學高年級。臺北市：國立臺灣師範大學特殊教育中心。

黃德業（1981）。語調聽覺法原理。健康教育，47，23-25。

黃德業（1981）。語調聽覺法簡介。臺灣教育，362，14-15。

黃德業（1982）。聽障兒童能學習說話嗎？臺北市：中華民國殘障福利促進會。
黃德業（1984）。英格蘭及臺灣地區聾童回歸主流教育之研究。師大學報，29，207-227。
黃德業（1984）。聽障嬰兒父母的輔導。特殊教育季刊，14，10-13。
黃德業（1986）。聽障嬰幼兒語言輔導之研究（一）。特殊教育研究學刊，2，85-110。
黃德業（1987）。聽障嬰兒早期教育的可行性與重要性。特殊教育季刊，22，5-7。
黃德業（1988）。聽障嬰幼兒語言輔導之研究（二）。特殊教育研究學刊，4，97-112。
黃德業（1988）。聽障嬰幼兒語言輔導之研究。師大學報，34，41-73。
洪麗卿、吳鐵雄、黃德業（1989）。母親溝通能力與聽障嬰幼兒語言發展之關係。家政教育，10（6），72-78。

附錄

哥哥教我的事——黃自平先生

我哥哥是很特別的人，因為我媽媽懷第一胎時，得了德國麻疹，因而我哥哥就成了聽障、聲障與自閉症的多重障礙者，我們全家人

都一直在學習如何與他相處，如何看待與詮釋他的生活！

首先，哥哥使我父親放棄了音樂而赴美學習特殊教育，成了首位引進訓練聾童讀唇學說話的教育家！但我哥哥無法成為第一位受惠者，因他已錯失了學習說話的黃金時刻！我們全家人要面對與哥哥溝通不易的困難，在這過程我父親也察覺我哥哥的另一障礙，在許多時日後，才確定為自閉症的狀況！這雖是一大困難橫豎在前，但卻使我父親成了可以用特殊教育造就許多家庭的人！

哥哥教我困難不是危機，可以是改變的契機！

其次，我哥哥是一位很聰穎的人，雖然在許多方面會被視為不正常，但卻有過人的能力，舉一些例子如下：

1. 繪畫是其中之一，從小就有天賦，但想要培養與訓練，反而使我哥哥排拒而不想繪畫，但我相信這特殊的能力仍然存在！
2. 我哥哥的地理方位感超強，這是過人能力之另一例子，記得父親在我們小時帶我們一起去八里爬觀音山，但我哥哥走失了，我們都很著急尋找，而最後尋獲的地點，竟是我哥哥徒步走回家的途中，這事我們總會提出來談論，一方面感謝神的保守，一方面讚美神，把特別的能力賜給那軟弱的肢體！
3. 我哥哥自我學習的能力也很強，他因自閉症的障礙，幾乎足不出戶，但總喜歡閱讀甚至收藏我們所帶回的所有文宣品，因而他所知道的不少！從一事例可知，前一陣子我們家的時鐘故障，所以我哥哥不知是幾點鐘？所以就詢問我，而我也沒有戴手錶，所以就開手機顯示的時間給他看，結果他立即可以領悟，這使我體會他超強的領悟力！

4. 對環境的耐力過於常人，可以忍受室內的襖熱，也可以承受室內的寒冷，四季一樣的穿著是我們很傷腦筋的事情之一，我發覺這樣的堅持與訓練，使我哥哥的身體非常硬朗！

這些體驗使我認知神是顧念那軟弱肢體的神，使其彰顯出神的作為，領我們歌頌讚美神！

哥哥教我神顧念軟弱肢體！

第三方面，為了照顧我哥哥，我們討論與尋求各種辦法，其中是設法找到社會或政府的資源成為我們的援助與指導，但我們發覺有聾啞者的協助機構，也有自閉兒的協助機構，但卻難有結合這兩者的專業援助，我們只有自我摸索，從錯誤中學習，只是我們的學習機會，神已取走，留下的是盡力而未竟之憾！因為在這樣的情境下成長，使我對有需要的人與狀況特別敏銳，也使我在就學期間，會特別關心班上有需要的同學，這是神安排的環境，使我得以有這負擔，也感觸有許多領域是仍待開發，使神的愛，神的義在弱勢族群中可以更多彰顯！

哥哥教我對弱勢族群的照顧！

第四方面，我們總是會想想我哥哥的一生，如何看待與詮釋，在這過程我學習開闊的心胸，盡可能的去除主觀的偏見，也學習以神的眼光去詮釋，只是一直體會對神的認識不足，重新開廣更新！

哥哥的謙卑是很明顯的顯露，每次為一些狀況誇獎他時，他總是以誇張的肢體語言加以否認，這使我體會他不習慣別人的誇讚，他總喜歡單純的做自己，安於所擁有的！

哥哥的生活很單純，最後這三十年的生活，每天的活動都大同小異，而且足不出戶，要帶他去作健康檢查，都要費很大的力氣才

能成功，在這樣的生活狀況下，我們不免思考這生活的意義何在？但哥哥的謙卑，使我警覺這已是戴上我自己有色的眼鏡，看待這事件，神提醒我神的創造與主權，神的智慧超越這一切！哥哥所擁有的單純與知足的心，是我們所難以達到的！

哥哥教我設身處地的謙卑！

哥哥教我的事不僅於此，從正面可以學習，從負面也有所體會，我對自我的認識，也試著要回到小時候與哥哥的互動，這可能是使我不善於與人互動的因素之一，因為我哥哥是聾啞，因此我學習與人的互動可能有不良的影響，內心的不解深印心中，如今已可以逐漸體會，突破的路徑，在了解後要逐步跨出！

哥哥教我人不是沒有回應，難以討好的！我可以除去與人互動的恐懼，勇敢做自己！

哥哥教我去除恐懼，勇敢做自己！

哥哥教我困難不是危機，可以是改變的契機！哥哥教我神顧念軟弱肢體！哥哥教我對弱勢族群的照顧！哥哥教我設身處地的謙卑！哥哥教我去除恐懼，勇敢做自己！哥哥是神賜給我的禮物，我為我哥哥向神獻上感恩，我懷念你，哥哥！我不知是否曾出聲叫過哥哥？如今我要說一聲：哥哥，我愛你！相信你在神那裡可以聽得很清楚！

國家圖書館出版品預行編目（CIP）資料

臺灣特殊教育拓荒者 ： 四位臺灣師大特教系教授的故事 / 陳美芳等作 . -- 初版 .-- 臺北市：師大特教系 , 民 105.06
面 ； 公分
ISBN 978-986-04-8760-2（平裝）
1. 臺灣傳記 2. 特殊教育

783.31 105008499

臺灣特殊教育拓荒者

——四位臺灣師大特教系教授的故事

發 行 人：洪儷瑜
作　　者：陳美芳、杞昭安、胡心慈、于曉平（依篇章序）
封面設計：陳美芳、吳俐瑤、謝佳男
封面攝影：謝佳男
出 版 者：國立臺灣師範大學特殊教育學系
地　　址：臺北市和平東路一段 162 號
電　　話：02-77345027
印 製 者：達雯印刷公司
地　　址：台北市昆明街 235 號
電　　話：02-23880676
ＩＳＢＮ：978-986-04-8760-2（平裝）
定　　價：新台幣 300 元

中華民國 105 年 6 月初版