

國立臺灣師範大學特殊教育學校（班）師資類科註記次專長身心障礙組

「聽力與語言」需求專長課程

109.7.16 教育部臺教師（二）字第 1090100153 號函核定

一、先修課程(4 學分)：聽覺障礙 (2 學分) 及溝通障礙 (2 學分)

二、教育專業課程(14 學分)：教育基礎知識與方法類別 9 學分，實務與實習類別 5 學分

課程名稱		身心障礙學生溝通訓練 (二上2) (2,0)	聽力學 (二上3) (3,0)	手語 (二上2) (2,0)	進階臺灣手語 (二下2) (1,1)	聽能說話訓練 (二下3) (1,2)	聽覺障礙教學實務 (三上2) (0,2)
課程核心內容							
教育基礎知識與方法 9	1. 聽力損失的原因與分類		○				
	2. 聽語需求學生的生理與心理特質	○					
	3. 聽語需求學生聽覺評估的方法		○				
	4. 聽語需求學生教室聲學之評估		○				
	5. 聽力圖的判讀與應用		○				
	6. 聽語需求學生的鑑定與評量方法	○	○			○	
	1. 台灣手語詞彙、句法、對話能力的教學			○	○		
	2. 對聾文化的了解與尊重	○		○	○		
	1. 聽語需求學生溝通模式的選擇	○				○	
	2. 聽語需求學生語言溝通能力的評估(口語和手語)	○		○	○	○	
	3. 聽語需求學生的聽能評估	○	○			○	
	4. 聽語需求學生的讀話評估					○	

	5. 聽語需求學生的說話評估	○				○	
	6. 聽語需求學生的聽能訓練	○				○	
	7. 聽語需求學生的讀話訓練					○	
	8. 聽語需求學生的說話訓練	○				○	
	1. 聽語需求學生輔助科技需求評估	○	○			○	
	2. 聽語需求學生輔助科技的選用與訓練	○	○			○	
教育實務與實習 5	1. 聽語需求學生語文能力的評估與教學					○	○
	2. 聽語需求學生溝通訓練教材教法					○	○
	3. 聽語需求學生溝通訓練的教學實習(口語和手語)				○	○	○
	4. 聽語需求學生聽能訓練的實作					○	○
	5. 聽語需求學生讀話訓練的實作					○	○
	6. 聽語需求學生說話訓練的實作					○	○
	7. 聽語需求學生心理健康的介入						○
	8. 聽語需求學生社會技巧的教學						○
	9. 聽語需求學生有效學習策略的教學實務						○
	1. 聽語需求學生各學科領域教學調整的實務						○
	2. 聽語需求學生的鑑定與評量實務				○		○
	3. 聽語需求學生自我倡議的教學實務				○		○
	4. 聽語需求學生的教學實習						○
	5. 聽語需求學生個別化計畫的擬定與運作(與家長、普通教師、相關專業人員溝通)					○	○
6. 聽語需求學生相關支持服務的資源					○	○	
7. 聽障巡迴輔導教學					○	○	