

# 特殊教育學系特殊教育碩士在職專班修課要點

(104.10.13) 104 學年度第 2 次系所務會議通過  
 (105.3.8) 104 學年度第 4 次系所務會議修正通過  
 (107.4.17) 106 學年度第 6 次系所務會議修正通過  
 (108.11.26) 108 學年度第 3 次系所務會議修正通過

學生依據學習導向，選擇下列其中之一：

- 1、研究型：必修 8 學分，選修 22 學分；最低畢業學分數為 30 學分；畢業論文為研究型論文。
- 2、實務型：必修 12 學分，選修 22 學分；最低畢業學分數為 34 學分；畢業論文為專業實務報告。

## 壹、必修課程

| 科目名稱                             | 學分數 | 科目名稱               | 學分數 |
|----------------------------------|-----|--------------------|-----|
| 特殊教育論題研討（一年級）                    | 2   | 特殊教育研究法（一年級）       | 2   |
| 特殊教育名著選讀（二年級）                    | 2   | 特殊教育實務（甲、乙、丙）（二年級） | 2   |
| 專業實務報告（一）（甲、乙、丙）（畢業論文為專業實務報告者必修） |     |                    | 2   |
| 專業實務報告（二）（甲、乙、丙）（限修過專業實務報告（一）者）  |     |                    | 2   |

## 貳、選修課程

- 1、包含「行政」、「研究方法學」、「支援性課程」、「身心障礙」和「資賦優異」等五大類別，其中「研究方法學」至少需選修 4 學分。
- 2、若大學部為非特教系畢業或非特教合格教師者，請必選「特殊教育基礎」課程。

|       | 科目名稱        | 學分數 | 科目名稱         | 學分數 |
|-------|-------------|-----|--------------|-----|
| 行政    | 比較特殊教育      | 2   | 特殊教育規劃與評鑑研究  | 2   |
|       | 身心障礙福利研究    | 2   | 特殊教育環境規劃與設計  | 2   |
|       | 特殊教育行政與法規研究 | 2   | 特教教育諮詢與督導    | 2   |
|       | 特殊教育政策研究    | 2   | 身心障礙者倡議與傳播研究 | 2   |
|       | 特殊教育溝通與領導研究 | 2   |              |     |
| 研究方法學 | 行動研究法       | 2   | 單一受試實驗研究法    | 2   |
|       | 研究評析與論文撰寫   | 2   | 高級統計資料處理與分析  | 2   |
|       | 個案研究法       | 2   | 質性研究法        | 2   |
|       | 高級教育統計學     | 2   | 質性研究：資料分析    | 2   |

|       | 科目名稱                                   | 學分數 | 科目名稱            | 學分數 |
|-------|----------------------------------------|-----|-----------------|-----|
| 支援性課程 | 個別化教育專題研究                              | 2   | 特殊教育學生電腦化教學     | 2   |
|       | 特殊教育課程與教學專題研究                          | 2   | 資源教室方案          | 2   |
|       | 特殊教育學生評量專題研究                           | 2   | 輔助性科技專題研究       | 2   |
|       | 特殊教育基礎<br>【大學部為非特教系畢業或非特教合格教師者必修之基礎課程】 | 2   | 應用行為分析          | 2   |
|       | 個案管理與專業合作                              | 2   | 特殊學生家庭研究        | 2   |
|       | 特殊教育學生性教育專題研究                          | 2   | 身心障礙者休閒行為與生活品質  | 2   |
|       | 正向行為支持專題研究                             | 2   |                 |     |
| 身心障礙  | 早期介入專題研究                               | 2   | 智能障礙專題研究        | 2   |
|       | 自閉症專題研究                                | 2   | 視覺障礙專題研究        | 2   |
|       | 身心障礙者生涯輔導                              | 2   | 溝通障礙專題研究        | 2   |
|       | 注意力缺陷過動症專題研究                           | 2   | 閱讀問題診斷與補救       | 2   |
|       | 社會技能訓練                                 | 2   | 學習障礙專題研究        | 2   |
|       | 肢體與多重障礙專題研究                            | 2   | 聽覺障礙專題研究        | 2   |
|       | 情緒行為障礙專題研究                             | 2   |                 |     |
| 資賦優異  | 特殊族群資優專題研究                             | 2   | 資優學生認知與學習專題研究   | 2   |
|       | 創造思考與教學專題研究                            | 2   | 資優學生親職教育研究      | 2   |
|       | 資優教育課程與教學專題研究                          | 2   | 資優教育論題研討        | 2   |
|       | 資優學生評量專題研究                             | 2   | 資優學生情意教育與輔導專題研究 | 2   |
|       | 身心障礙資優專題研究                             | 2   | 資優學生獨立研究論題      | 2   |
|       | 資優學生個案研究                               | 2   | 領導才能訓練專題研究      | 2   |